

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.3
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
(базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru

					https://infourok.ru
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru

12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	6	1		<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru

6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://edu.skysmart.ru https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Инструктаж по ТБ.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://edu.skysmart.ru/
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://edu.skysmart.ru/
4	Межличностные отношения в семье	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://s-english.ru/topics/my-household-chores-duties
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://edu.skysmart.ru/
7	Жизнь семьи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/start/154347/

	Конфликтные ситуации. Семейные истории					
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://uchi.ru/catalog/eng/10-klass/lesson-54267
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				https://edu.skysmart.ru/
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				https://edu.skysmart.ru/
11	Характеристика литературного персонажа	1				https://s-english.ru/leksika/negative-character-traits
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного	1				https://s-english.ru/leksika/positive-character-traits

	персонажа"					
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://edu.skysmart.ru/
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				https://edu.skysmart.ru/
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				https://s-english.ru/leksika/fish-and-seafood
19	Режим труда и отдыха	1				https://edu.skysmart.ru/
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				https://s-english.ru/leksika/slova-po-teme-telo-cheloveka
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	1				https://edu.skysmart.ru/

	сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://uchi.ru/catalog/eng/10-klass/lesson-72729
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://s-english.ru/leksika/l-school
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://edu.skysmart.ru/
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://edu.skysmart.ru/

29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				https://edu.skysmart.ru/
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://uchi.ru/catalog/eng/10-klass/lesson-82038
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://s-english.ru/leksika/jobs-and-occupations
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://edu.skysmart.ru/
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://edu.skysmart.ru/
35	Выбор профессии в	1				https://uchi.ru/catalog/eng/10-klass/lesson-83029

	России					
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://s-english.ru/leksika/biznes-slova
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://edu.skysmart.ru/
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://s-english.ru/leksika/interests-and-hobbies
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				
42	Виды активного отдыха	1				https://edu.skysmart.ru/

43	Совместные занятия. Дружба	1				https://edu.skysmart.ru/
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://edu.skysmart.ru/
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://englishtopic.ru/theatre-and-cinema-teatr-i-kino/
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/conspect/136932/
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://edu.skysmart.ru/
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://edu.skysmart.ru/
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://edu.skysmart.ru/
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://videouroki.net/tests/spotlight-10-provierochnaia-rabota-7-modul.html
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение,	1	1			

	кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"					
52	Молодежная мода	1				https://edu.skysmart.ru/
53	Карманные деньги. Траты	1				https://uchi.ru/catalog/eng/10-klass/lesson-54265
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://uchi.ru/catalog/eng/10-klass/lesson-81449
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/start/135255/
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://edu.skysmart.ru/
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://s-english.ru/leksika/jekzoticheskie-zhivotnye
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://edu.skysmart.ru/
60	Путешествие. Погода	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://s-english.ru/leksika/the-weather
62	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/start/136336/

	"Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"					
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://edu.skysmart.ru/
69	Проблемы экологии.	1				https://edu.skysmart.ru/

	Причины и последствия изменения климата					
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://edu.skysmart.ru/
71	Природа. Флора и фауна	1				https://edu.skysmart.ru/
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://multiurok.ru/files/mirovye-zapovedniki.html
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://findslide.org/angliyskiy-yazyk/664638-zagryaznenie-okruzhayushchey-sredy-po-angliyskomu-yazyku
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				https://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://www.rbth.com/travel/327821-russian-national-parks
76	Стихийные бедствия	1				https://infourok.ru/zagryaznenie-okruzhayushej-sredy-prezentaciya-10-klass-5043993.html
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://edu.skysmart.ru/
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей	1				https://langformula.ru/environmental-pollution/

	среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"					
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/conspect/137248/
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://theslide.ru/angliyskiy-yazyk/the-role-of-gadgets-in-our
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://edu.skysmart.ru/
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2018/10/14/scientific-and-technical-progress
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://edu.skysmart.ru/

85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
86	История изобретений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				https://edu.skysmart.ru/
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://edu.skysmart.ru/
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://s-english.ru/topics/british-traditions-and-customs
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-strani-izuchaemogo-yazika-3974236.html
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/
92	Страна изучаемого языка.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-strani-

	Достопримечательности					izuchaemogo-yazika-3974236.html
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-kultura-i-simvoli-strani-izuchaemogo-yazika-angliyskiy-yazik-3712182.html
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://www.interactive-english.ru/topiki/592-places-of-interest-russia/
95	Родная страна. Национальная кухня	1				https://s-english.ru/topics/russian-cuisine
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	1	1			

	страницы истории"					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель А.П. Чехов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://edu.skysmart.ru/
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://edu.skysmart.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://s-english.ru/leksika/sports-and-games
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://edu.skysmart.ru/
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и	1				https://s-english.ru/leksika/fitness-club-and-gym

	т.д."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0			

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	К о л и ч е с т в е н о й ч а с о в	Элек трон ные цифр овые образ овате льны е ресур сы		
			Все го	Кон тро льн ые рабо ты	Пр акт иче ски е раб от ы
1	Повсе дневн ая	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/

	жизнь семьи. Уклады в различных странах мира. Инструктаж по ТБ.				
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в различных странах мира	1			https://edu.skysmart.ru/
3	Межличностные отношения. Решен	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/

	ие конфл иктны х ситуац ий. Семей ные узы				
4	Межл ичнос тные отнош ения. Мои друзья	1			https://uchi.ru/catalog/eng/11-klass/lesson-61318
5	Межл ичнос тные отнош ения. Мои друзья	1			https://uchi.ru/catalog/eng/11-klass/lesson-61319
6	Семей ные тради ции и обыча и в	1			https://englishtopic.ru/family-traditions-semejnye-tradicii/

	стране изучае мого языка				
7	Семей ные истор ии. Истор ическа я справк а	1			https://englishinn.ru/family-relations-spisok-slov-dlya-podgotovki-k-oge-ege.html
8	Семей ные ценно сти. Отно шения между покол ениям и	1			https://znaika.ru/catalog/5-klass/english/Family-traditions.-Cemeynye-traditsii.html
9	Межл ичнос тные отнош ения с члена	1			https://uchi.ru/catalog/eng/11-klass/lesson-50193

	ми семьи и знако мыми в худож ествен ной литера туре				
1 0	Межл ичнос тные отнош ения. Обяза нность и и права челове ка в общес тве	1			https://edu.skysmart.ru/
1 1	Межл ичнос тные отнош ения.	1			https://edu.skysmart.ru/

	Обязанности и права человека в обществе				
1 2	Межличностные отношения. Взаимное уважение	1			https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topik-po-anglijskomu-jazyku-moi-objazannosti-po-domu/
1 3	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/97580-prezentaciya-rights-and-responsibilities-11-klass.html
1 4	Межличностные	1			https://barabook.ru/2487131715368282/ОГЕИ_В_Межличностные_взаимоотношения_с_друзьями_и_в_школе

	отношения. Эмоции и чувства				
1 5	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			https://english-bird.ru/emocii-i-chuvstva-na-anglijskom/
1 6	Обобщение по теме "Повседневная жизнь"	1			https://edu.skysmart.ru/

	<p>семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение "</p>				
1 7	<p>Контроль по теме " Повседневная жизнь "</p>	1	1		

	семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение "				
18	Характер человека/литературного персона	1			https://puzzle-english.com/directory/character-traits

	нажа. Черты характ ера				
1 9	Харак тер челове ка/лит ератур ного персо нажа. Черты характ ера	1			https://english-bird.ru/kak-opisyvat-xarakter-cheloveka-na-anglijskom/
2 0	Повед ение челове ка в экстре мальн ой ситуац ии. Харак тер	1			https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-angliyskogo-yazyka-chelovek-v-ekstremalnoy-situatsii.html
2 1	Обоб щение и по	1			https://englex.ru/description-of-the-appearance-in-english/

	теме "Внеш ность и характ еристи ка челове ка, литера турног о персо нажа"				
2 2	Отказ от вредн ых привы чек. Здоро вый образ жизни	1			https://langformula.ru/healthy-lifestyle/
2 3	Забота о здоров ье. Борьб	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/start/95196/

	а со стресс ом				
2 4	Забота о здоров ье. Полез ные привы чки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/start/56318/
2 5	Забота о здоров ье. Самоч увстви е	1			https://edu.skysmart.ru/
2 6	Забота о здоров ье. Посещ ение врача	1			https://edu.skysmart.ru/
2 7	Режим труда и отдых	1			https://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle

	а				
28	Сбалансированное питание	1			https://edu.skysmart.ru/
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное	1	1		

	питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4798/start/197880/
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/12/22/prezentatsiya-na-temu-shkolnaya-zhizn

	с преподавателями и друзьями				
3 2	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/163456-prezentaciya-conflicts-11-klass.html
3 3	Выбор профессии. Цели и мечты	1			https://videouroki.net/razrabotki/vybor-professii-angliyskiy-yazyk.html
3 4	Альтернативы в продолжении	1			https://edu.skysmart.ru/

	образо вания. После дний год в школе				
3 5	Высш ая школа . Униве рситет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/conspect/58389/
3 6	Выбор профе ссии. Зов сердца	1			https://edu.skysmart.ru/
3 7	Подго товка к выпус кным экзаме нам	1			https://edu.skysmart.ru/
3 8	Обоб щение по теме "Школ	1			https://edu.skysmart.ru/

<p>ьное образо вание, школь ная жизнь. Переп иска с зарубе жным и сверст никам и. Взаим отно шения в школе . Пробл емы и решен ия. Подго товка к выпус кным экзаме</p>				
--	--	--	--	--

	нам. Выбор профе ссии. Альте рнати вы в продо лжени и образо вания"				
3 9	Контр оль по теме "Школ ьное образо вание, школь ная жизнь. Переп иска с зарубе жным и сверст никам и.	1	1		

	<p>Взаим отно шения в школе</p> <p>· Пробл емы и решен ия. Подго товка к выпус кным экзаме нам. Выбор профе ссии. Альте рнати вы в продо лжени и образо вания"</p>				
4 0	Важно сть	1			https://s-english.ru/topics/klass-11/rol-inostrannogo-yazyka-v-sovremennom-mire

	изучен ия иност ранно го языка				
4 1	Важно сть изучен ия иност ранно го языка	1			https://englishtopic.ru/the-importance-of-learning-foreign-languages-vazhnost-izucheniya-inostrannyx-yazykov/
4 2	Корни иност ранны х языко в. Межд унаро дный язык общен ия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/conspect/58061/
4 3	Спосо бы комму	1			https://ppt4web.ru/anglijskijj-jazyk/communication.html

	никац ии. Истор ия				
4 4	Изуче ние иност ранно го языка для работ ы и дальне йшего обуче ния	1			https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiia_inostranniy_iazyk_v_profiiessiiakh
4 5	Обоб щение по теме "Мест о иност ранно го языка в повсед	1			https://znanio.ru/media/urok_i_prezentatsiya_po_teme_znachenie_inostrannogo_yazyka_v_moej_zhizni11_klass_anglijskij_yazyk-4822-1

	невно й жизни и профе ссиона льной деятел ьности в совре менно м мире"				
4 6	Молод ежь в общес тве. Зарабо ток для подро стков. Выбор профе ссии в совре менно м общес	1			https://s-english.ru/topics/klass-7/part-time-job

	тве				
4 7	Взаим отно шения . Дружб а	1			https://englandlearn.com/words/druzhiba
4 8	Молод ежные ценно сти. Ориен тиры	1			https://edu.skysmart.ru/
4 9	Цель и путь в жизни каждо го молод ого челове ка	1			https://s-english.ru/topics/klass-11/my-future-career
5 0	Участ ие молод ежи в жизни общес тва	1			https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiiaurokanatiemuolmolodiozhivsovriemienno mobshchestvie

5 1	<p>Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь</p>	1			<p>http://lib.repetitors.eu/english/95-2009-12-16-11-44-32/2701-2010-09-22-06-07-12</p>
--------	--	---	--	--	--

	ь и дружб а"				
5 2	Экстр емаль ные виды спорта	1			https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-na-temu-5332
5 3	Спорт ивные соревн овани я	1			https://speakenglishwell.ru/sport-topic-na-anglijskom-yazyke-s-voprosami-i-russkim-perevodom/
5 4	Олим пийск ие игры	1			https://ppt4web.ru/anglijskij-jazyk/olympic-games0.html
5 5	Спорт в жизни каждо го челове ка	1			https://edu.skysmart.ru/
5 6	Обоб щение по теме "Роль	1			https://edu.skysmart.ru/

	<p>спорта в совре менно й жизни : виды спорта , экстре мальн ый спорт, спорт ивные соревн овани я, Олим пийск ие игры"</p>				
5 7	<p>Путеш ествие по зарубе жным страна м</p>	1			<p>https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/48959-prezentaciya-travelling-about-the-country-and-abroad-11-klass.html</p>

5 8	Путешествия . Виды транспорта	1			https://www.englishdom.com/blog/transport-na-anglijskom-yazyke/
5 9	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/conspect/114745/
6 0	Путешествие . Любимое место	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/
6 1	Особенности культуры	1			https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/05/20/manners_make_the_man.pptx

	ры и поведе ния в друго й стране при путеш ествии				
6 2	Экоту ризм	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3815/conspect/148400/
6 3	Обоб щение по теме "Тури зм. Виды отдых а. Экоту ризм. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным	1			https://edu.skysmart.ru/

	страна м"				
6 4	Контр оль по теме "Тури зм. Виды отдых а. Экоту ризм. Путеш ествия по Росси и и зарубе жным страна м"	1	1		
6 5	Прож ивани е в городе кой и сельско й местн	1			https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/11/06/city_2.docx

	ости. Сравнение. Преимущества и недостатки				
6 6	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/conspect/58671/
6 7	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			https://multiurok.ru/files/razdatochnyi-matierial-po-tiemie-zashchita-okruzha.html
6	Защита	1			https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-angliyskogo-yazika-v-klasse-po-teme-problemi-okruzhayuschey-

8	а о к р у ж а ю щ е й с р е д ы в г о р о д е				sredi-zaschita-prirodi-1239441.html
6 9	Защит а о к р у ж а ю щ е й с р е д ы. Загряз нение воды	1			https://infourok.ru/prezentaiya-k-uroku-v-klasse-po-teme-problemi-zagryazneniya-vodi-3222682.html
7 0	Сохра нение флоры и фауны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/conspect/76480/
7 1	Услов ия жизни в г о р о д е	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/conspect/107914/
7 2	Жизнь в г о р о д е	1			https://www.interactive-english.ru/essays/651-city-pros-and-cons/

	· Достоинства и недостатки. Проблемы				
7 3	Жизнь в городе · Достоинства и недостатки. Проблемы	1			https://edu.skysmart.ru/
7 4	Жизнь в сельской местности	1			https://www.interactive-english.ru/essays/649-countryside-pros-and-cons/
7 5	Инфраструктура города	1			https://s-english.ru/leksika/town-and-public-places

	· Возмо жност и				
7 6	Инфра структ ура города · Возмо жност и	1			https://infourok.ru/gorod-zhizn-v-gorode-gorodskaya-infrastruktura-452207.html
7 7	Защит а окруж ающе й среды. Выруб ка леса и загряз нение воздух а.	1			https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-vyrubku-lesov-na-angliyskom.html
7 8	Вселе нная и челове к.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/conspect/130795/

	Други е форм ы жизни				
7 9	Защит а о к р у ж а ю щ е й с р е д ы. З а г р я з н е н и е о к е а н а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/conspect/154567/
8 0	Приро д н ы е з а п о в е д н и к и	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-prirodnye-zapovedniki-5308915.html
8 1	Обоб щ е н и е п о т е м е "Вселе н н ая и челове к. Приро да. Пробл	1			https://edu.skysmart.ru/

	емы эколог ии. Защит а окруж ающе й среды. Прож ивани е в городс кой/се льско й местн ости"				
8 2	Контр оль по теме "Вселе нная и челове к. Приро да. Пробл емы эколог	1	1		

	ии. Защит а о к р у ж а ю щ е й с р е д ы. П р о ж и в а н и е в г о р о д с к о й/ с е л ь с к о й м е с т н о с т и"				
8 3	Совре менны е гадже ты. Пробл емы и после дствия для молод ежи	1			https://mvchaikovskaya.wordpress.com/2013/06/05/gadgets-gadgetridden-age-for-and-against-essay/
8	Техни	1			https://skyteach.ru/wp-content/uploads/2022/02/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D

4	чески й прогре сс. Онлай н возмо жност и				0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82-%D0%95%D0%93%D0%AD-%D0%BF%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D0%B5%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F.pdf
8 5	Интер нет- безопа сность	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_po_teme_bezopasnost_v_seti_intrenet-319705
8 6	Социа льные сети	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_anglijskogo_yazika_v_11_klasse_social_network_135708.html
8 7	Обоб щение и контр оль по теме "Техн ическ ий прогре	1			https://edu.skysmart.ru/

<p>сс: перспе ктивы и после дствия . Совре менны е средст ва инфор мации и комму никац ии (пресс а, телеви дение, Интер нет, социа льные сети и т.д.). Интер нет-</p>				
---	--	--	--	--

	безопасность "				
8 8	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			https://englandlearn.com/essay/dostoprimechatelnosti-rossii
8 9	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/conspect/160809/
9 0	Страна изучаемого языка. Страна	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html

	ицы истор ии				
9 1	Тради ции и обыча и жизни в стране изучае мого языка	1			https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/kompiuternaia_prezentatsiia_btish_traditions
9 2	Досто приме чатель ности родно й стран ы Дворц ы и усадьб ы	1			https://speakenglishwell.ru/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke-poleznaya-leksika-primer/
9 3	Нацио нальн ые тради	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-russkie-obychai-i-tradicii-11klass-4114356.html

	ции и особенности родной страны				
9 4	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-osvoenie-kosmosa-1528393.html
9 5	Обобщение по теме "Родная страна и страна /страны изучае	1	1		http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B text=etext=2202.9arLEF3Scz1sJN6abuFd_3POTCQ2EHn9dnFRReBfl72Vcj1FteOz6O_d63G-DiJ6a2zLmZSzmhZaunyIC50uGgeQXKt6r25hb422W1NceelLpkWrXJ9RacB0ITVYk8V314As98v8kswMyZ9Y1UjgN4huym7Tn7TqsdUWuZZb3pVpZnBmdXhic296Y3NqeGhp.763a1258571eb3ed0d8cf10b75c62ccc86e857d4 uuid= state=RsWHKQP_fPE_cst=AxbTIK7nwx6hOtlFEVBANvu6WwmDgNbLnKlvAKxRA7g49TcnVmVKrZm1Tp9inlCYXuTBgsAmv nkuHrhmc_rg0KFYpdljYH4B0TTYegw4mcRkD2YgMe7_eixCs0RngktN8KDnJyJ87HL4II-P0KachzeiqZD89ESgaoI5GuoSdvVq4pWpjhLijg0gRk-iAU8_2FQSpYfzQ406X-O0EOYiFVH97BHZZDW8b220544xnj7_5e_0UEnl6wpEZw49qrDBvGeWz7dX9ufaNa0znkCNdETx_TkhblPIC-KmxZsUF-3SofReGcGg7K-X67RYCaCyjrft14NyjFeafVvJTBGMmo4Wdl_ZbXbC2Fye6AdjLAX8GhbwGYT-mBxZ0XgkWa0gbi1W8112pPwIzrG0f4uqTZ3psEDSdDzlM8NxaeoyZHPTOAczF1KsqFIbtBXeZlkZY-5bB2vwXog_4HD_J6gT7WZP9-m9pBJkN_1ZMUMtdGW44oX5AzxPdnrSeNh4XM2l2FILpG6jvmJrrEhdXjtrFabloJP54xUeUHR2n2Nvf6R

<p>мого языка: геогра фичес кое полож ение, столи ца, крупн ые города , регио ны; систе ма образо вания, досто приме чатель ности, культу рные особе нность и (нацио нальн</p>		<p>UqGjI4Ze1Q-47QFO3lvGRnvYmrG8d04-0dNoM6k7zn9F6MebvhrG70gRSJ8fXs- ij3NAthIMcrirEnLcLd1BifGtkm3CosPpBnb7MXgJK3M8mfODpEyCMrcxgKqdxBdsUKMx1SILOC2Es8La NAyd-c-TVzO_hLQfeE7FuklnJBqj9cashesOwbrOOW- cD6lweMjruvz1e610d0zdPpY2EiMPmNFvOabyByzPFMNxUWLLaG8FjiT0HAQAre_XrHp9SsopxbBxGi A09r3KCIR6-iVA5YXpYpUkqF3onN0QCnbtqRY3KaByHeGbFgCw8- FxdH9ruaHjSs01jKNF8sAy6YpTYVHRCuowZ6dlkyAzLusWWANZwAZQVN1b20xYORTqCaK2MpLoP R81BLVCxOmwfNZy9iGfNKlzG7Sk9kt00OJPMfSwEgQYiJRqZ4oFoWlldL7SchHluiqc4wZfm- 99MgAdgQsV4af1jdtOC6qZFhHalG4Rv4E_hnQxuZaq0TFCUnrrcoUKp6g9hTQ_hilAwhy3RINn0zyTB5d VCFO8AijQmWw_ok4EqH7HEf_juqUha9LVjSPKR6iyHbJ35hygo_zuXcTwV9xv9M3deIFM8UAR- QM3HGZ6VJqGS97NQ8ZG9MUxB200JyoBfk8WwmmXo9z987PjwWiyisVc7gYf7KKp4kMR757Hbgzi4 t50ytheRbx9f4R_smKFSpGj13m47iNR7UC2LN15j4Vh06Dqa10DqD772Z4jkDD72fTrS5yUBSw6ftKApmzr KjZV6YZ0fr559LBJQUGcpJGMIEq6kT-Gz3lhh0WNRfRvTEmrT6CTSwHy732F- xAv2eaRBIDnIjOazldlh2gbQgUKJkgIQMX492Cs9U7nNxQcJmi8, data=VzFITjJTUER3MkI4MEY5djBaZUVGN3hnZEZzbmZYbWJyX2hsSWVsdTBPRVpTUktzaWIHNWdy bUwxZFctcGJxMEdSR2x2Q1YxSVBJaWZwZTdiV29ERE1fv2MwU3FIYzIzWEJ5SVA4ckRPe1Z6c3FQe FNfb2JOV3NMM1B1czlwR1FKanZ4SIBjZHVkR0xoV1RYU09NRGtISnZLS01oSkYtREw5SGFmR2dsaD VESmh2SHIQcEJpXzZla19HUk5yRXVNQWpvXzdUOUhwdUhrdUVNdDUzSjNaREFIQjZscWNBdEVX azZzZTljWVY0WGc5LWJXQy1pb2NWNWRESnRQNXVPNndLN3IWLWZoNldrSIFpWnNyYnJydUlxU0 xINkxfX3ZkXzRfQmlVc2RUTkROczJQMDA2a0M4MHJiZUJxSVZPVDJqX19DbDFBN2VCZk9NUEF1M mdDNFIUYzdRek14QIjZTR0Q1I4dFQ3T0tBWk00aVVBMDQ2cUNFQjVoVVPfWUxTamQ4MHBZOWx OcldrbzduLXdHdGRjVTE2V3NTTEZpX1NfcDJCam5UdE1pRjQzS2czLVINQUJySnM5QVNOWmVqYnZ TTkpERVBQY1VnV11XNGpRZnpaQ3BubTRvMkp0QIZoNFVXYVRMb2s1VV9BbWITZURvNEE3QXdn Sm9MRURPbmdSSWUxQ05ROVI2VGtuakphN0E1UURaN1pLbVdLRERwQW1YX0t1enRVcWtLNlIOzn BjUEZDYWxkSXNXVTJIZm1ZY3NHZV9CdU14X2ZpTG56VG42TXVDWFhfUnVrUTNBVGdLUFrpN FFIUi00emNua0xPcFppVVkxUno0UWN6QWdJZUFENzR4RnV0VS1oUTFYOXNjZE9pYmdZQTRWYkp 5d192cW5JcHI0d3FuM0I4Tm9wQjhjeTF4dDdZR2VrRndSY0t2bVjsb2RiRIFobkgwU0M3WFJmNdH1TH VGRjIqOFQzYWFXTzZsZGFseHVHNXEzWDRGS2c2VUtJaGFHWUs0aHVxaGxNSjJEQKJ1R1hFbjZYS WlfcFJWVnM2VUEzRkxWc20ySzRObUVjSjhHalhPVURrM29LSENwU0dYcGdVeVotY21MLVvNjH5 WWo0NTM1V05MRVhIR2d1T2pyM3NfTzFjbkc1LVN5OVBrVjJsc2NWT1JZYI8wcUpYRW5EMjE5WXF 1ZF9udnBDa2JadV9tU1UxNWtwcXZ3a3Jyc1BYellcWN4a05RdjzLmNBPZUw2bEVCR3pGMC1IRFVKQn NIZHFIN2RvR1NsQUd6Mk1aTzJxOVA2YmhZT3ltaThQUDBvalZ1ZS1PU01BZnl3U0g0cEI0cFB4UjIUU FZ4cXpKZDVLcmRrSmFMUzdUTnhaSTRmTm1XVi1qQ2pDY2djYWtCaOptNmW0bXRDTV9NemVJY0</p>
--	--	---

	лично сти стран ы изучае мого языка. Писат ели				
9 8	Выда ющие ся люди стран ы изучае мого языка. Выда ющие ся медиц ински е работ ники.	1			https://edu.skysmart.ru/
9 9	Выда ющие ся	1			https://edu.skysmart.ru/

	люди родно й стран ы. Певец				
1 0 0	Выда ющие ся лично сти заруб стран. Спорт смен	1			https://www.thefamouspeople.com/briton-sportspersons.php
1 0 1	Выда ющие ся люди родно й стран ы. Писат ели- класси ки	1			https://edu.skysmart.ru/
1 0	Обоб щение	1	1		

2	по теме "Выда ющиеся ся люди родно й стран ы и стран ы/стра н изучае мого языка, их вклад в науку и миров ую культу ру: госуда рствен ные деятел и,				
---	--	--	--	--	--

<p>учены е, писате ли, поэты, худож ники, компо зитор ы, путеш ествен ники, спортс мены, актер ы и т.д."</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ</p>	<p>102</p>	<p>7</p>	<p>0</p>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2010)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://speakenglishwell.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk>

<https://resh.edu.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

<https://multiurok.ru/>

