

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
Педагогическим советом
МБОУ ГМ СОШ
Протокол от 31.08.2026 №10

Утверждена директором
МБОУ ГМ СОШ Дегтевой Т.И.
(Приказ от 01.09.2026 №222/од)



Т.И. Дегтева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведческий отряд "Стань Первым!"»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год (64 часа)

Автор-составитель:
Нагимова А.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00B3EEEE7864C7D08B78B849F451A988DB6
Владелец: Дегтева Татьяна Ивановна
Действителен: с 07.10.2025 до 31.12.2026

г. Нижний Тагил
2026 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее — ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2026 г.).
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»»).
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
19. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
20. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
21. Методические рекомендации Минпросвещения России по разработке дополнительных общеразвивающих программ (письмо от 23.01.2026 № АБ-254/06).
22. Устав МБОУ ГМ СОШ.
23. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ ГМ СОШ.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Краеведческий отряд "Стань Первым!"» относится к программам туристско-краеведческой направленности. Объединения, осваивающие программу, реализуют программы по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации, развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности. Разница в возрастных особенностях варьируется путём усложнения или упрощения заданий практической работы.

Актуальность. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Отличительная особенность / новизна программы. Обучающиеся занимаются хранением, изучением и систематизацией подлинных материалов, связанных с историей нашего края, изучение которых объединено единой целью — возрождение культурного наследия родного края, восстановление духовной культуры, исторической памяти и этнических корней.

Интеграция с городскими краеведческими играми. Программа реализуется во взаимодействии с городскими краеведческими играми «Я — тагильчанин» (для обучающихся 1–4 классов) и «Мы живём на Урале» (для обучающихся 5–8 классов). Участие в этих играх позволяет обучающимся применить полученные краеведческие знания в практической деятельности, а также способствует формированию активной гражданской позиции.

Объём и сроки освоения программы. Срок освоения программы — 1 год. Объём — 64 часа (2 часа в неделю).

Цель программы: формирование осознанного отношения к истории родного края, к людям, живущим в нём, к окружающей нас природе.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать представление о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания об историческом, культурном, географическом, природно-экологическом своеобразии родного региона;
- дать знания о Нижнем Тагиле, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению настоящего и прошлого города Нижний Тагил, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- прививать навыки познавательной творческой деятельности;
- развивать творческие способности детей;
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему Нижнего Тагила;
- воспитать уважение и гордость за свою малую Родину;
- воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные качества

В части гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

В части трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

В части ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности.

Метапредметные компетенции

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение своей страны и своей малой Родины;
- историю возникновения города Нижний Тагил;
- этапы развития города;
- растительность и животный мир нашего края;
- основные памятники и места города;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Обучающиеся должны уметь:

- работать по справочной литературе;
- самостоятельно собирать краеведческий материал для работы;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с одноклассниками;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации. Реализация программы предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парами, индивидуально. Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Условия набора и формирования групп. В объединение принимаются обучающиеся МБОУ ГМ СОШ независимо от пола и степени предварительной подготовки. Набор в группу осуществляется из обучающихся в возрасте 7–15 лет на основании заявлений родителей (законных представителей). При приёме в объединение никакие вступительные испытания не производятся. Наполняемость учебной группы — не более 20 человек.

Формы организации и проведения занятий. При проведении занятий педагогом дополнительного образования могут использоваться следующие формы организации деятельности обучающихся:

- **фронтальная:** работа педагога со всеми участвующими одновременно (беседа, показ, обсуждение);
- **групповая:** организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в небольших группах, в том числе в парах;
- **коллективная:** организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми участниками совместно (сбор вещественных и письменных материалов);
- **индивидуальная:** реализуется для работы с одарёнными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки особых навыков.

Занятия по программе могут проводиться в следующих формах: встреча, гостиная, игра, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская, экскурсия, выставка, краеведческие викторины, квест, фотоконкурс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Входной контроль (индивидуальная беседа)
2	Введение	2	1	1	Игра
3	Россия — Родина моя	6	2	4	Наблюдение. Выполнение группового проекта. Коллективная рефлексия
4	Мой город — Нижний Тагил	10	4	6	Наблюдение. Выполнение группового проекта. Коллективная рефлексия
5	Мой край на карте	6	2	4	Наблюдение. Выполнение группового проекта. Коллективная рефлексия
6	Улицы, на которых мы живём	10	4	6	Наблюдение. Выполнение индивидуального проекта. Коллективная рефлексия
7	Трудовой подвиг города в годы Великой Отечественной войны	8	4	4	Наблюдение. Конкурс. Выполнение группового проекта

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
8	Знаменитые тагильчане	8	4	4	Наблюдение. Выполнение группового проекта. Коллективная рефлексия
9	Растительность и животный мир нашего края	4	2	2	Наблюдение. Игра. Коллективная рефлексия
10	Профессии людей в нашем районе	6	3	3	Наблюдение. Игра. Коллективная рефлексия
11	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговый контроль. Презентация группового проекта
ИТОГО:		64	28	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа).

Теория: правила поведения учащихся на занятиях. Знакомство с обучающимися.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика: знакомство с кабинетом, рабочими местами, правилами безопасного поведения.

2) Введение (2 часа).

Теория: знакомство учащихся с термином «краеведение». Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину. Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «Родина». Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Знакомство с городскими краеведческими играми «Я — тагильчанин» и «Мы живём на Урале».

Практика: игра «Что я знаю о своём крае».

3) Россия — Родина моя (6 часов).

Теория: Россия — наша Родина. Москва — столица Российского государства. Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн). **Народы России: многообразие культур, языков, традиций. Государственные праздники Российской Федерации (День России, День народного единства, День Победы и др.).** Знакомство с движением «Орлята России» и «Движение Первых» как возможностью для самореализации и участия в краеведческих проектах.

Практика: отгадывание загадок, нахождение пословиц о Родине. Выполнение группового проекта «Народы России».

4) Мой город — Нижний Тагил (10 часов).

Теория: история возникновения Нижнего Тагила. Достопримечательности города: музеи, памятники, парки. Герб и символика города. Знаменитые места Нижнего Тагила.

Практика:

- занятие 1: тематическая беседа «История Нижнего Тагила»;
- занятие 2: виртуальная экскурсия по достопримечательностям города;
- занятие 3: конкурс тематических рисунков и поделок;
- занятие 4: викторина «Знаешь ли ты свой город?»;
- занятие 5: квест по городу «Тайны Нижнего Тагила»;
- занятие 6: фотоконкурс «Мой любимый уголок города»;
- занятие 7: изготовление панно «Прекрасный Нижний Тагил»;
- занятие 8: подготовка к участию в городской краеведческой игре «Я — тагильчанин».

5) Мой край на карте (6 часов).

Теория: знакомство с понятиями «край», «область», «регион». Территория и географическое положение Свердловской области. **Географическое положение Нижнего Тагила: район, границы, соседние города.** История образования Свердловской области. Природные ресурсы края.

Практика: работа с картой Свердловской области, определение границ, нанесение на карту городов и рек. Выполнение группового проекта «Мой край на карте».

6) Улицы, на которых мы живём (10 часов).

Теория: моя улица, почему так названа. История и происхождение моей улицы. Известные улицы Нижнего Тагила.

Практика:

- занятие 1: экскурсия по улицам города;
- занятие 2: практическая работа «Безопасный маршрут домой»;
- занятие 3: ориентирование на местности;
- занятие 4: рисование на тему «Моя улица»;
- занятие 5: оформление стенгазеты, рассказывающей об улицах своего города.

7) Трудовой подвиг города в годы Великой Отечественной войны (8 часов).

Теория: тематическая беседа с просмотром презентации. Нижний Тагил — город трудовой доблести. Вклад тагильчан в Победу.

Практика: рассматривание фото, изучение литературы и прослушивание музыки.

Выставка творческих работ «Война глазами детей». Подготовка к участию в краеведческой игре «Мы живём на Урале» по теме Великой Отечественной войны.

8) Знаменитые тагильчане (8 часов).

Теория: тематическая беседа о знаменитых людях Нижнего Тагила. Изучение биографической литературы.

Практика: оформление альбома, посвящённого известному человеку (по выбору обучающегося). Интерактивная викторина «Знаменитые люди славного города».

Выполнение группового проекта «Знаменитые тагильчане».

9) Растительность и животный мир нашего края (4 часа).

Теория: природа — наш второй дом. Знакомство с растительным миром родного края.

Знакомство с животным миром родного края.

Практика: игра «Угадай растение/животное». Выполнение группового проекта «Природа родного края».

10) Профессии людей в нашем районе (6 часов).

Теория: знакомство с презентацией «Такие разные профессии». Разговор о простых тружениках города: учителях, медработниках, продавцах и пр., которые сегодня живут и трудятся во благо Нижнего Тагила. Metallург — звучит гордо.

Практика: экскурсии, встречи. Игра «Ярмарка профессий», «Кем я хотел бы стать?», выставка рисунков «Кем я стану?», «Каким я стану?».

11) Итоговое занятие (2 часа).

Теория: повторение изученного материала.

Практика: презентация группового проекта.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Значение
1	Количество учебных недель	32
2	Количество занятий	64
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	64
5	Недель в I полугодии	14
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	16 сентября
8	Выходные дни	26 октября – 4 ноября; 31 декабря – 10 января; 27 марта – 4 апреля; 22–23 февраля; 8 марта; 1–3 мая; 10 мая
9	Окончание учебного года	26 мая
10	Дополнительно	Занятия могут проводиться во время осенних и весенних каникул, что обеспечивает выполнение программы в полном объёме (64 часа)

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Кабинет № 23, 33.

- Доска школьная магнитно-меловая зелёная — 1 шт.
- Шкаф для хранения учебных пособий — 1 шт.
- Методическая литература.
- Художественная литература.
- Компьютер, проектор, интерактивная доска.

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализацию программы осуществляет педагогами дополнительного образования.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

- Беседа.
- Игры.
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе).
- Системы последовательных заданий.
- Демонстрация.
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок.
- Проектный метод.

Дидактические материалы:

- Иллюстрации.
- Раздаточный и изобразительный материал.
- Коммуникативные игры.
- Презентации.

Виды контроля:

- **Входной контроль** проводится в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению краеведения, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы. Проводится в форме индивидуальной беседы на первом занятии.
- **Текущий контроль** проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Проводится в форме выполнения коллективной рефлексии.
- **Тематический контроль** проводится в конце изучения тематического раздела программы в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения конкретной темы программы. Проводится в форме выполнения группового проекта.
- **Итоговый контроль** проводится в виде публичной защиты группового проекта и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

2.5. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Публичная защита группового проекта — основная форма представления результатов.
2. Участие в городских краеведческих играх «Я — тагильчанин» и «Мы живём на Урале».
3. Выставка творческих работ по итогам изучения тем.
4. Портфолио обучающегося — папка с материалами проектов, грамотами, фотографиями с экскурсий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бросалина Л.М., Куксин А.И., Бутаков Ф. Моя Родина — Россия. Для начальной школы. — М.: Изд-во «Аванта», 2022. — 208 с.
2. Пудовкин С.И. Громкое эхо Тагила. — Нижний Тагил, 2017. — 388 с.
3. Волкова В. В Нижний Тагил на выходные. — 2022. — 94 с.
4. Семёнова И.Г. «Тагил достопримечательный». — Нижний Тагил: Книжный дом «ХлопотовЪ», 2018. — 300 с.
5. Методические рекомендации по организации краеведческой работы в образовательных организациях. — М.: Минпросвещения России, 2025.
6. Тагильский характер: сборник информационно-библиографических материалов в помощь городской краеведческой игре «Я — тагильчанин». — Нижний Тагил: Центральная городская библиотека, 2025. — 53 с.
7. Мы живём на Урале: сборник материалов для организации краеведческой работы с обучающимися 5–8 классов. — Нижний Тагил, 2025. — 64 с.
8. Методические рекомендации по проведению квестов и фотоконкурсов в рамках краеведческой работы. — М.: Минпросвещения России, 2025.
9. Краеведение в школе: организация исследовательской деятельности обучающихся / под ред. А.В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2024.
10. Народы России: иллюстрированный атлас для детей. — М.: Просвещение, 2024.
11. Государственные праздники России: методическое пособие для педагогов. — М.: Просвещение, 2025.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Бросалина Л.М., Куксин А.И., Бутаков Ф. Моя Родина — Россия. — М.: Аванта, 2022.
2. Народы России: иллюстрированный атлас для детей. — М.: Просвещение, 2024.
3. Памятка по безопасному поведению во время экскурсий и походов. — М.: МЧС России, 2025.

Интернет-ресурсы:

1. <https://edsoo.ru/> — Единое содержание общего образования
2. <https://orlyatarussia.ru/> — программа «Орлята России»
3. <https://будьвдвижении.рф/> — «Движение Первых»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УРОВНИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Уровень усвоения	Характеристика ответа при защите группового проекта
Высокий	Ребёнок знает название города, свой адрес; называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4–5 улиц, площади; знает и узнаёт герб города, района, региона, может объяснить символику герба; передаёт настроение. Обучающий имеет полное чёткое представление о предмете, безошибочно выполняет практические действия, самостоятельно.
Средний	Ребёнок знает название города, свой домашний адрес, герб города, района, региона; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы даёт без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Запас знаний обучающегося близок к содержанию программы, допускаются незначительные ошибки в практической (репродуктивной) деятельности.
Низкий	Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, ребёнок часто отмалчивается. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. Обучающий имеет неясные, расплывчатые представления о предмете, в практических действиях допускает много ошибок, нуждается в постоянной опеке.