

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

1-4 класс

Нижний Тагил, 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНО-
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА
Я ШКОЛА

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНО-
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
Дата: 2026.09.11 08:15:47
+05'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с действующими изменениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с действующими изменениями);
- Методическими рекомендациями по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06);
- Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 об утверждении СП 2.4.2.4283-26;
- Методическим письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 по организации внеурочной деятельности;
- Программой развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ / под ред. А. В. Джеуса; автор-составитель А. В. Спирина и др. — Ставрополь, 2023.

Рабочая программа адресована обучающимся 1–4 классов начального общего образования. Курс помогает ребёнку приобрести опыт дружбы, сотрудничества, полезного труда, бережного отношения к природе и уважения к истории своей страны через доступные общие дела. Он включается школой в план внеурочной деятельности и связывается с её рабочей программой воспитания.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах ФГОС начального общего образования, так и в федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что

«поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель: создать условия для развития социальной активности младшего школьника через совместную деятельность, в которой ребёнок учится предлагать, договариваться, действовать, заботиться и осмыслять свой вклад.

Задачи:

- развивать уважение к людям, Родине, семье, культурным традициям и исторической памяти через понятные местные примеры;
- учить сотрудничеству: слушать, распределять роли, выполнять обещание, принимать помощь и учитывать возможности других;
- поддерживать любознательность, работу с доступным источником, творчество и уважение к труду;
- формировать опыт посильной бескорыстной помощи, безопасного поведения, заботы о здоровье и природе;
- развивать самостоятельность в выборе и выполнении общего дела и умение обсуждать результат без сравнения детей.

Возрастные акценты по годам обучения:

- 1 класс: мягкое вхождение в школьную жизнь, дружба и первое общее дело.
- 2 класс: самостоятельное выполнение небольшого поручения и забота о людях рядом.
- 3 класс: ответственное участие в жизни класса, поиск информации и выполнение общего плана.
- 4 класс: самостоятельность в команде, передача опыта младшим и подготовка к основной школе.

Основные формы работы по годам:

- 1 класс: короткий разговор, игра с понятным правилом, работа в паре, показ действия взрослым и немедленная практическая проба.
- 2 класс: игровая задача, короткий текст, обсуждение знакомой школьной ситуации, работа в паре и малой группе.
- 3 класс: практическая задача, мини-исследование по материалам учителя, работа в группе со сменяемыми ролями, подготовка и проведение посильного коллективного дела.
- 4 класс: обсуждение проблемного случая, сопоставление двух источников, самостоятельное планирование короткого дела с сопровождением взрослого, проба роли организатора или помощника младшим.

Место курса и организация часов

Объём на учебный год:

- 1 класс — 33 ч: 33 учебные недели по 1 академическому часу.
- 2–4 классы — по 68 ч: 34 учебные недели по 2 академических часа.

Единица учёта — академический час. Продолжительность отдельного занятия, перерывов и чередование деятельности школа устанавливает с учётом возраста и действующих санитарных требований. Курс не увеличивает учебный план автоматически: все часы учитываются в общем плане внеурочной деятельности.

В основу курса положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Содержание представлено семью треками, стартовыми, игровыми и итоговыми событиями. Повторение названий треков в разных классах обеспечивает преемственность; задания и степень самостоятельности усложняются. Для класса, впервые включающегося в программу, вводные занятия используются также для знакомства с традициями и правилами.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское и патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия

Направления воспитания	Целевые ориентиры
	нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

Ниже приведены ориентиры для каждого года обучения, к которым педагог помогает продвигаться каждому ребёнку. Они конкретизируют вклад курса в результаты ООП НОО и не являются нормативом одинаковой готовности всех детей.

3.1. Личностные результаты

Общее по курсу. По направлениям воспитания курс поддерживает:

- гражданское и патриотическое — сопричастность стране и родному краю;
- духовно-нравственное — доброжелательность и уважение;
- эстетическое — интерес к культуре и творчеству;
- физическое — заботу о здоровье;
- трудовое — уважение к усилию и результату;
- экологическое — бережное поведение;
- познавательное — интерес к вопросу и проверке ответа.

Возрастные различия:

1 класс: проявляет интерес к школе и родному краю; различает заботливое и обидное действие на знакомом примере; осваивает правила дружбы, чистоты и безопасности; уважительно относится к разным возможностям одноклассников.

2 класс: объясняет на доступном примере пользу труда и помощи; проявляет уважение к семье, школе, родному краю и культурным традициям; выбирает бережное действие по отношению к природе и здоровью.

3 класс: связывает уважение к Родине с заботой о школе, людях и природе родного края; проявляет интерес к культурному многообразию России; осознаёт ответственность за обещание, безопасность и результат труда.

4 класс: соотносит интересы с ответственностью перед людьми; уважительно относится к исторической памяти и культурным традициям; осознанно выбирает безопасные и бережные действия; понимает добровольность личного участия в общественном объединении.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1 класс: задаёт вопрос о знакомом объекте; замечает один признак; находит ответ вместе с педагогом в книге или наблюдении; отличает то, что видел сам, от догадки.

2 класс: находит нужный факт в предложенном источнике; сравнивает два объекта по заданному признаку; объясняет, откуда получен ответ; предлагает простой вариант решения практической задачи.

3 класс: формулирует вопрос; собирает простые наблюдения; отличает факт от предположения; называет источник; сопоставляет исходное состояние и результат без поспешного вывода.

4 класс: выбирает относящуюся к вопросу информацию из предложенных источников; сопоставляет сведения; обозначает, чего пока не знает; проверяет практическое решение по согласованным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1 класс: называет собеседника, слушает короткий ответ, ждёт очереди, просит о помощи и благодарит; выполняет простое задание в паре.

2 класс: задаёт уточняющий вопрос, объясняет предложение одним-двумя аргументами из опыта, соблюдает очередь высказываний, договаривается о роли в паре.

3 класс: слушает разные предложения, задаёт вопросы по существу, объясняет свою позицию примерами, обсуждает разногласие без обидных слов, представляет общий результат.

4 класс: обосновывает предложение, учитывает другую точку зрения, вежливо уточняет сомнительный факт, ведёт короткое обсуждение, объясняет результат младшим понятными словами.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1 класс: принимает понятную цель с помощью взрослого, выполняет один-два шага по образцу, останавливается по сигналу, называет, что получилось.

2 класс: составляет с педагогом план из нескольких шагов, подбирает доступные материалы, проверяет завершённость поручения и исправляет понятную ошибку.

3 класс: предлагает достижимую цель, составляет групповой план, учитывает материалы и время, замечает затруднение и меняет действие при поддержке взрослого.

4 класс: определяет цель и ожидаемый продукт, распределяет этапы, оценивает доступность ресурсов, корректирует план при трудности и намечает личный следующий шаг.

Совместная деятельность:

1 класс: принимает посильное поручение, бережно обращается с общими вещами, замечает вклад другого ребёнка и пробует роль ведущего в знакомой игре.

2 класс: принимает и выполняет роль в общем деле, просит согласие на помощь, соблюдает правила честной игры и благодарит за поддержку.

3 класс: согласует роли и правила, выполняет свою часть в срок, учитывает потребности адресата помощи, обсуждает личный вклад и предлагает улучшение общего дела.

4 класс: учитывает разные возможности участников, меняет роли без давления, согласует помощь с адресатом, завершает дело и формулирует рекомендации следующей команде.

3.3. Предметные результаты

1 класс: умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе; выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе; формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать; владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определённой последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец» и «волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за её сохранение; умение приводить примеры.

3–4 классы: понимание понятия «лидер», знание способов выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера; умение строить

логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают; понимание смыслов деятельности волонтера (бесвозмездность и дело для других — помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях «экология» и «эколог»; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти»; умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

3.4. Связь с предметным обучением

Курс поддерживает понимание текста и устное высказывание в русском языке и литературном чтении; наблюдение, представления о природе, обществе и родном крае в окружающем мире; планирование и безопасную работу на основе опыта предмета «Труд (технология)»; творческое восприятие в искусстве; правила движения и взаимодействия в физической культуре. Эти связи не превращают внеурочную деятельность в дополнительные контрольные уроки.

Содержание курса по трекам

Сначала приведены содержание и символ трека, затем возрастные особенности. Итогом может быть устный рассказ, выполненное дело или совместная работа; обязательный отдельный письменный отчет ребёнка не требуется.

Старт программы

Ценностный акцент: дружба, команда, уважение к каждому.

Знакомство, безопасное включение новых участников, правила общения, посильные поручения и представление семи треков. Педагог выясняет опыт детей и объясняет, как совместное дело проходит путь от идеи к обсуждению результата.

Часы: 1 класс — 8 ч; 2–4 классы — 4 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Мы будем друзьями», «Правила настоящих друзей», «Учимся слушать и договариваться», «Маленькое поручение — общее дело», «Мы - команда первоклассников», «Вводное занятие "Орляцкий старт"», «Мы - Орлята России». Итог: три правила дружбы и опыт простого поручения.
- 2 класс. Темы: «Играй, узнавай, найди друзей в классе», «Вводный Орляцкий урок: наши треки». Итог: обновлённые правила класса и понятные поручения.

- 3 класс. Темы: «Встречаем новый орлянский год», «Орлянский старт: от замысла к общему делу». Итог: общий план интересных дел и сменяемых поручений.
- 4 класс. Темы: «Мы снова вместе: команда четвёртого класса», «Орлянский старт: наш маршрут на год». Итог: маршрут года с личными целями и сменяемыми ролями.

Орлёнок - Лидер

Ценностный акцент: дружба, команда, инициатива, ответственность.

Символ трека: конструктор «Лидер».

Формы организации занятий: игра-испытание, динамические паузы, практикум «Пробую себя в роли лидера», работа по ЧТП (чередование творческих поручений), верёвочный курс «Лидер».

Виды деятельности: познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

Лидер помогает группе договориться и выполнить общее дело. Участники пробуют разные роли, учатся слушать, предлагать, распределять поручения и завершать работу. Ведущий не назначается «лучшим ребёнком» на весь год; каждый получает усиленную пробу.

Часы: 1 класс — 3 ч; 2–4 классы — 8 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «Лидер - это тот, кто помогает команде», «Я хочу быть лидером», «С командой действую! Мы дружный класс». Итог: небольшое дело класса и устный рассказ о взаимопомощи.
- 2 класс. Темы: «Лидер - это...», «С командой действовать готов», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!». Итог: общее дело с распределением простых ролей.
- 3 класс. Темы: «Я могу быть лидером», «В команде рождается лидер», «Вместе мы сможем многое», «Мы дружный класс: проверяем план делом». Итог: план, выполненное дело и разбор личного вклада.
- 4 класс. Темы: «Лидерство как ответственность», «Команда умеет договариваться», «Вместе мы сможем: проект школьного дела», «От решения к действию: мы дружный класс». Итог: школьное дело, оценка его выполнимости и рекомендации команде.

Орлёнок - Эрудит

Ценностный акцент: познание, любознательность, уважение к достоверному знанию.

Символ трека: конверт-копилка.

Формы организации занятий: командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных игр», игра «Всезнайки», создание «конверта-копилки "Эрудит"», игра «Хочу всё знать», интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита», игра «Интеллектуальный кроссворд», игра «Эврика».

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Вопрос, наблюдение, детская книга, объяснение и проверка предположения. Игровые задания развивают сравнение, поиск признака и умение рассказать,

как получен ответ. Безопасная изобретательская проба связывает идею с проверяемым результатом.

Часы: 1 класс — 2 ч; 2–4 классы — 6 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «Кто такой эрудит? Учимся задавать вопросы», «Всезнайка: встреча с книгой». Итог: вопрос и найденный с педагогом ответ из книги.
- 2 класс. Темы: «Кто такой эрудит? Развиваемся, играя», «Могу быть изобретателем», «Хотим всё знать: встреча с эрудитом». Итог: полезная бумажная модель и объяснение найденного факта.
- 3 класс. Темы: «Я - эрудит: вопрос, факт, вывод», «Твори, выдумывай, пробуй!», «Хотим всё знать: делимся открытиями». Итог: короткое сообщение «Источник - факт - вывод».
- 4 класс. Темы: «Эрудит проверяет, а не только знает», «Твори, выдумывай, пробуй: полезное изобретение», «Хотим всё знать: защищаем открытие». Итог: проверенная модель и сообщение с сопоставлением источников.

Орлёнок-Мастер

Ценностный акцент: познание, труд, творчество, уважение к мастерству и культуре.

Символ трека: шкатулка Мастера.

Формы организации занятий: мастер-классы, КТД «Россия мастеровая», игра по станциям «Город мастеров», тренинг «Мы мастера», мини-спектакль, создание идей своего дела.

Виды деятельности: познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Знакомство с профессиями, ремёслами и культурой родного края. Дети придумывают, планируют, изготавливают или репетируют, представляют результат и приводят рабочее место в порядок. Значимы старание, аккуратность и взаимопомощь, а не стоимость материалов.

Часы: 1 класс — 3 ч; 2–4 классы — 8 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «Мастер - это тот, кто умеет и старается», «От идеи к делу: мастерская класса», «Класс мастеров». Итог: общая работа и рассказ о своём действии.
- 2 класс. Темы: «Мастер - это...», «От идеи к делу», «Классный театр», «Путь в мастерство». Итог: сценка или коллективная творческая работа.
- 3 класс. Темы: «Россия мастеровая», «В гости к мастерам», «Наша творческая мастерская», «Мастерство видно в деле». Итог: коллективная работа с объяснением замысла и решения.
- 4 класс. Темы: «Россия мастеровая: труд, культура, уважение», «У мастера учимся плану работы», «Мастерская нашей команды», «Путь в мастерство: представляем результат». Итог: общая работа и понятная инструкция для младших.
-

Общие игровые и тематические события

Ценностный акцент: команда, творчество, преемственность общих дел.

Игровые и тематические события из приложенного календаря связывают опыт треков. Их содержание включено в указанный объём, без повторного учёта тех же часов. Знакомство с Движением Первых носит информационный и игровой характер.

Часы: 1 класс — 3 ч; 2–3 классы — 6 ч; 4 класс — 4 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «Мастерская Новогодних чудес: готовимся вместе», «Мастерская Новогодних чудес: игра для друзей», «Звёздный маршрут Первых». Итог: опыт участия в общей игре с доступной ролью.
- 2 класс. Темы: «Звёздный маршрут Первых: делаем вместе», «Мастерская Новогодних чудес», «Весёлые старты с Движением Первых». Итог: игровая встреча с обсуждением поддержки товарищей.
- 3 класс. Темы: «Звёздный маршрут Первых: выбираем полезное дело», «Мастерская Новогодних чудес: праздник своими силами», «Весёлые старты с наставниками». Итог: общая игра и выполняемая идея сотрудничества с наставниками.
- 4 класс. Темы: «Тематическое занятие: наш опыт первого полугодия», «Мастерская Новогодних чудес: создаём общее событие». Итог: общее событие, в котором дети планируют и выполняют разные роли.

Школьное занятие: промежуточные итоги

Ценностный акцент: самостоятельность, благодарность, осмысление опыта.

Дополнительное школьное занятие 30 декабря используется для разбора конкретных результатов первого полугодия и выбора следующего шага. Это адаптация школьного плана, а не заявленная федеральная тема календаря.

Часы: 1 класс — 1 ч; 2–4 классы — 2 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Тема: «Чему мы научились вместе за полугодие». Итог: устный рассказ о своём маленьком успехе.
- 2 класс. Тема: «Наши первые итоги: команда, открытия, мастерство». Итог: выводы о первых трёх треках и обновлённые поручения.
- 3 класс. Тема: «Полугодие общих дел: умеем ли мы договариваться?». Итог: корректировка способов командной работы на второе полугодие.
- 4 класс. Тема: «Личная цель и общий план на второе полугодие». Итог: личная цель и способы взаимной поддержки во втором полугодии.

Орлёнок - Доброволец

Ценностный акцент: милосердие, доброта, забота, уважение.

Символ трека: круг Добра.

Формы организации занятий: беседа, динамические паузы, решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду», КТД «Создай людям хорошее настроение», мини-тренинг, создание «Классного круга добра».

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Помощь начинается с внимания к реальной потребности и согласия того, кому её предлагают. Класс выбирает доступное дело в школе, планирует его, выполняет с поддержкой взрослого и обсуждает пользу. Помощь не сводится к сбору денег или публичному отчёту о чужих трудностях.

Часы: 1 класс — 3 ч; 2–4 классы — 8 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «От слова к делу: добро рядом», «Спешить на помощь без награды», «Доброволец - это доброе сердце». Итог: выполненное поручение в школьной библиотеке.
- 2 класс. Темы: «От слова к делу. Тематическое занятие нового полугодия», «Создай хорошее настроение», «Братья наши меньшие», «Добровольцем будь всегда». Итог: посильное дело и памятка об уважительной помощи.
- 3 класс. Темы: «Добро начинается с внимания. Тематическое занятие», «Создай хорошее настроение: планируем помощь», «От плана к полезному действию», «Портрет добровольца: опыт нашей команды». Итог: результат согласованной помощи и обратная связь о пользе.
- 4 класс. Темы: «Доброволец: уважение к тому, кому помогаешь», «План доброго дела: от слова к действию», «Делаем вместе: наша добровольческая проба», «Добровольцем будь всегда: чему научила помощь». Итог: завершённое дело с учётом потребности адресата и памятка преемникам.

Орлёнок - Спортсмен

Ценностный акцент: здоровый образ жизни, движение, честность, поддержка.

Символ трека: чек-лист.

Формы организации занятий: беседа, игра «Победа над Великим Нехочухой», динамические паузы, работа с чек-листом, игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования, КТД «Плакат болельщика», игра-обсуждение «Копилка болельщика».

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Режим дня, доступная зарядка, подвижные игры, уважение к возможностям других, своевременный отдых и обращение за помощью. Задания включают двигательную и спокойную роли; приоритетом является благополучие ребёнка и сотрудничество команды.

Часы: 1 класс — 3 ч; 2–4 классы — 8 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «Утро начнём с зарядки», «Сто затей для всех друзей», «Весёлые старты и азбука здоровья». Итог: три понятных правила здоровья и опыт честной игры.
- 2 класс. Темы: «Утро начинай с зарядки», «О спорт, ты - мир!», «У рекордов наши имена», «Быстрее, выше, дружнее: азбука здоровья». Итог: доступная разминка и памятка команды о здоровье.
- 3 класс. Темы: «Здоровье команды начинается с привычек», «Спорт объединяет: играем честно», «Командный спортивный маршрут», «Азбука здоровья: что мы можем изменить». Итог: командный маршрут и памятка заботы о здоровье.

- 4 класс. Темы: «Здоровый образ жизни: выбираем разумно», «Спорт и честная игра», «Готовим спортивное дело для команды», «Сильнее вместе: спортивный итог». Итог: безопасное спортивное дело и план полезной привычки.

Орлёнок - Эколог

Ценностный акцент: природа, Родина, бережливость, ответственность за общий дом.

Символ трека: рюкзачок Эколога.

Формы организации занятий: сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», дидактическая игра «Орлёнок: что в мусорном ведре?», экскурсия, интеллектуальная игра, КТД «Экологическая тропа», КТД «Знаю, умею, действую».

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Наблюдение за ближайшим окружением, разумное расходование воды и бумаги, уход за растениями, выбор посильного экологического дела. Вывод строится на доступном наблюдении; природоохранная деятельность проводится без опасных отходов и вреда живым объектам.

Часы: 1 класс — 3 ч; 2–4 классы — 8 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «ЭКОЛОГИЯ: природа рядом с нами», «В гости к природе: учимся беречь», «Мы друзья природе». Итог: наблюдение за природой и посильный уход за растением.
- 2 класс. Темы: «ЭКОЛОГИЯ: каким бывает бережное отношение», «Мой след на планете», «Восхищаемся красивым миром», «Шагая в будущее, помни о планете». Итог: памятка бережных привычек и завершённое экологическое поручение.
- 3 класс. Темы: «Экологическое наблюдение: наш школьный мир», «Мой след на планете: выбираем изменение», «Восхищаемся и бережём», «Шагая в будущее, помни о планете». Итог: наблюдения «до - после» и выбранная бережная привычка.
- 4 класс. Темы: «Экологический взгляд: проблема рядом», «Мой след на планете: план полезного изменения», «Действуем бережно», «Шагая в будущее, помни о планете». Итог: экологическое действие с обоснованием пользы и ограничений вывода.

Орлёнок - Хранитель исторической памяти

Ценностный акцент: семья, Родина, историческая память, уважение к культуре.

Символ трека: альбом «Мы — хранители».

Формы организации занятий: экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов, игра-путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика, КТД «Альбом памяти», поделка «Традиции России», кодекс «Орлёнка-хранителя».

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

Традиции семьи и школы, история родного края, память о людях труда и защитниках страны. Используются доступные достоверные материалы и

рассказы специалистов. Дети учатся беречь памятные предметы, различать источник и пересказ, уважительно представлять найденные сведения.

Часы: 1 класс — 3 ч; 2–4 классы — 8 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Темы: «Я храню добрые традиции», «История школы — моя история», «Мы — хранители памяти России». Итог: общая устная страница о школе и родном крае.
- 2 класс. Темы: «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Хранитель добрых традиций», «Кодекс хранителя: расскажи мне о России», «Историческая встреча нашего класса». Итог: альбом «Мы — хранители» по доступным источникам.
- 3 класс. Темы: «История рядом: где искать достоверные сведения», «Семейные и школьные традиции: что мы сохраняем», «Кодекс хранителя. Память о защитниках Отечества», «Расскажи мне о России: встреча хранителей». Итог: альбом с указанием происхождения фактов.
- 4 класс. Темы: «Историческая память: факт, источник, уважение», «Традиции семьи, школы и родного края», «Мы — хранители: наша малая экскурсия», «Помним и благодарим: к Дню Победы». Итог: малая экскурсия или альбом с проверенными местными сведениями.

Итоги года и следующий шаг

Ценностный акцент: команда, личный рост, дальнейшее полезное участие.

Итоговая игра или сбор возвращает детей к опыту семи треков. Каждый может назвать собственный успех и вклад товарища. Обсуждаются безопасные летние дела и дальнейшие интересы; для четвёртого класса добавляется передача опыта и переход к новым школьным задачам.

Часы: 1 класс — 1 ч; 2–3 классы — 2 ч; 4 класс — 4 ч.

Темы и итоги по классам:

- 1 класс. Тема: «Новый путь впереди». Итог: личное пожелание и общий план добрых летних дел.
- 2 класс. Тема: «Наш орлятский год: что получилось вместе». Итог: рассказ о достижении и список полезных дел на лето.
- 3 класс. Тема: «Орлятский год: наше общее достижение». Итог: презентация опыта семи треков и следующий шаг команды.
- 4 класс. Темы: «Орлятский огонёк: наш итоговый сбор», «Новый путь впереди: знакомимся с возможностями Первых». Итог: советы будущим орлятам и осознанный план следующего школьного шага.

В итоговом периоде 4 класса знакомство с возможностями Движения Первых и разговор о дальнейшем участии доступны всему классу. Вступление в общественное объединение и соответствующая церемония проводятся отдельно по действующим правилам организации и по добровольному решению ребёнка и законного представителя; отказ не влияет на участие в курсе.

Тематическое планирование

Сводная таблица часов по классам

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Старт программы	8	4	4	4
Орлёнок - Лидер	3	8	8	8
Орлёнок - Эрудит	2	6	6	6
Орлёнок - Мастер	3	8	8	8
Общие игровые и тематические события	3	6	6	4
Школьное занятие: промежуточные итоги	1	2	2	2
Орлёнок - Доброволец	3	8	8	8
Орлёнок - Спортсмен	3	8	8	8
Орлёнок - Эколог	3	8	8	8
Орлёнок - Хранитель исторической памяти	3	8	8	8
Итоги года и следующий шаг	1	2	2	4
ИТОГО	33	68	68	68

Поурочное планирование

Формы и виды деятельности конкретизированы для каждой темы. Учитель использует беседу, игру, практическую пробу, наблюдение, творческую мастерскую, коллективное дело и рефлексия. Точные плановые даты находятся в отдельном КТП.

1 класс (33 ч)

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы. Играй, узнавай, найди друзей в	1	Игры с именами, знакомство в парах, обращение за помощью к учителю. Итог:

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
	классе		ребёнок называет одноклассника и включается в общую игру.
2	Старт программы. Мы будем друзьями	1	Разыгрывание ситуаций знакомства и приглашения в игру, выбор добрых слов. Итог: каждая пара показывает один способ дружелюбного обращения.
3	Старт программы. Правила настоящих друзей	1	Обсуждение знакомой школьной ситуации, принятие трёх понятных правил общения. Итог: класс составляет устную памятку о дружбе.
4	Старт программы. Учимся слушать и договариваться	1	Парная игра с очередностью действий, тренировка просьбы и отказа без обиды. Итог: ребёнок ждёт своей очереди и повторяет договорённость.
5	Старт программы. Маленькое поручение — общее дело	1	Выбор посильного поручения, совместное приведение учебных материалов в порядок. Итог: ребёнок выполняет один шаг общего дела с помощью взрослого.
6	Старт программы. Мы — команда первоклассников	1	Командные игры без выбывания, обмен благодарностями за помощь. Итог: класс называет, что помогло выполнить задание вместе.
7	Старт программы. Вводное занятие «Орлянский старт»	1	Знакомство с семью треками через короткие задания и рассказы учителя. Итог: каждый выбирает дело, в котором хочет попробовать свои силы.
8	Старт программы. Мы — Орлята России	1	Дружеская встреча и знакомство с традициями программы; участие в церемонии по школьному плану. Итог: ребёнок объясняет, как может помогать классу.
9	Орлёнок — Эрудит. Кто	1	Игра «Что хочу узнать?», сравнение

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
	такой эрудит? Учимся задавать вопросы		предположения и ответа из детской книги. Итог: ребёнок задаёт вопрос и находит ответ вместе с учителем.
10	Орлёнок — Эрудит. Всезнайка: встреча с книгой	1	Знакомство с библиотекой или книжной подборкой в классе, игра на поиск признаков. Итог: пара показывает найденный факт и бережно обращается с книгой.
11	Орлёнок — Мастер. Мастер — это тот, кто умеет и старается	1	Рассказ о знакомых профессиях, проба безопасного приёма работы с бумагой. Итог: ребёнок называет труд мастера и соблюдает правило работы.
12	Орлёнок — Мастер. От идеи к делу: мастерская класса	1	Изготовление небольшой общей работы по простому образцу, взаимопомощь. Итог: каждый завершает посильную часть коллективной работы.
13	Орлёнок — Мастер. Класс мастеров	1	Небольшая выставка работ, устный рассказ о последовательности изготовления. Итог: ребёнок называет свой вклад и благодарит помощника.
14	Общие игровые и тематические события. Мастерская Новогодних чудес: готовимся вместе	1	Изготовление бумажного оформления из школьных материалов, выбор ролей для игры. Итог: подготовлены простые элементы общего праздника без обязательных покупок.
15	Общие игровые и тематические события. Мастерская Новогодних чудес: игра для друзей	1	Игровая программа с заданиями на дружбу, заботу и сотрудничество. Итог: ребёнок участвует в общей игре и замечает помощь других.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги. Чему мы научились вместе за	1	Разговор по примерам прошедших дел, выбор личного успеха и правил отдыха. Итог: ребёнок завершает фразы «Теперь я умею...», «Мне

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
	полугодие		помогли...».
17	Орлёнок — Доброволец. От слова к делу: добро рядом	1	Обсуждение ситуаций помощи, различение доброго намерения и полезного действия. Итог: ребёнок выбирает посильную помощь и сначала спрашивает согласие.
18	Орлёнок — Доброволец. Спешить на помощь без награды	1	Общее дело «Поможем нашей библиотечке»: порядок и простая помощь по инструкции. Итог: поручение выполнено без ожидания подарка или оценки.
19	Орлёнок — Доброволец. Доброволец — это доброе сердце	1	Рассказ о проделанном деле, разбор безопасных способов заботы о людях и животных. Итог: составлен устный «Круг добрых дел» класса.
20	Орлёнок — Спортсмен. Утро начнём с зарядки	1	Разучивание доступных движений с учителем, обсуждение самочувствия и отдыха. Итог: ребёнок выполняет подходящее движение или равнозначную спокойную роль.
21	Орлёнок — Спортсмен. Сто затей для всех друзей	1	Подвижные игры по простым правилам, тренировка честности и поддержки. Итог: участники соблюдают очередь и останавливаются по сигналу.
22	Орлёнок — Спортсмен. Весёлые старты и азбука здоровья	1	Командные задания по силам детей, обсуждение воды, сна, прогулки и гигиены. Итог: класс составляет три понятных правила заботы о здоровье.
23	Орлёнок — Эколог. ЭКОЛОГиЯ: природа рядом с нами	1	Наблюдение из окна или на школьном участке, поиск живых и неживых объектов. Итог: ребёнок описывает наблюдение, не причиняя вреда природе.
24	Орлёнок — Эколог. В гости к природе: учимся беречь	1	Игра о расходовании воды и бумаги, выбор бережного решения. Итог: ребёнок объясняет

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
			одно действие, которое сохраняет ресурсы.
25	Орлёнок — Эколог. Мы друзья природе	1	Уход за растением класса под руководством педагога, подведение итогов наблюдений. Итог: выполнено посильное экологическое поручение.
26	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Я храню добрые традиции	1	Рассказ учителя о семейных и школьных традициях, добровольный рассказ ребёнка. Итог: ребёнок приводит пример традиции; можно выбрать пример школьной жизни.
27	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. История школы — моя история	1	Знакомство с доступным школьным источником: летописью, музейным предметом, рассказом сотрудника. Итог: класс находит один подтверждённый факт о школе.
28	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Мы — хранители памяти России	1	Беседа о родном крае и уважении к памяти людей, создание общей устной страницы «Мы помним». Итог: ребёнок называет памятное место по материалам учителя и правило бережного отношения.
29	Орлёнок — Лидер. Лидер — это тот, кто помогает команде	1	Обсуждение поступков, смена ведущих в знакомой игре. Итог: ребёнок отличает помощь группе от командования ради себя.
30	Орлёнок — Лидер. Я хочу быть лидером	1	Выбор маленького общего дела, распределение поручений с поддержкой учителя. Итог: каждый пробует роль исполнителя или организатора одного шага.
31	Орлёнок — Лидер. С командой действую! Мы дружный класс	1	Выполнение общего дела, обсуждение трудностей и взаимной поддержки. Итог: класс представляет результат и благодарит всех участников.
32	Общие игровые и тематические события.	1	Возрастная игра-знакомство с общественно полезными делами и возможностями детского

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
	Звёздный маршрут Первых		движения. Итог: ребёнок выбирает интересное дело; вступление в объединение не является заданием.
33	Итоги года и следующий шаг. Новый путь впереди	1	Итоговый круг, воспоминание о семи треках, планы добрых и безопасных летних дел. Итог: каждый называет личный успех и пожелание классу.

2 класс (68 ч)

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы. Играй, узнавай, найди друзей в классе	2	1-й час: командные игры на знакомство, включение новых учеников, обсуждение общего успеха. 2-й час: обновление правил класса; выбор коротких посильных поручений.
2	Старт программы. Вводный Орлятский урок: наши треки	2	1-й час: восстановление опыта первого класса или знакомство с программой для новых участников. 2-й час: создание словесной карты треков и выбор первого общего дела.
3	Орлёнок — Лидер. Лидер — это...	2	1-й час: разбор знакомых поступков: кто помогает группе и почему ему доверяют. 2-й час: игры со сменой ведущего; составление трёх качеств доброго лидера.
4	Орлёнок — Лидер. С командой действовать готов	2	1-й час: наземные командные упражнения без высоты и страховочных элементов. 2-й час: согласование порядка действий; обсуждение, как услышать тихого участника.
5	Орлёнок — Лидер. Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	1-й час: подготовка вопросов учителю, наставнику или библиотекарю о совместной работе. 2-й час: встреча либо разбор рассказа

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
			педагога; выбор полезного совета для класса.
6	Орлёнок — Лидер. Мы дружный класс!	2	1-й час: планирование небольшого дела: привести в порядок общий уголок или подборку книг. 2-й час: выполнение поручений и обсуждение личного вклада без сравнения детей.
7	Орлёнок — Эрудит. Кто такой эрудит? Развиваемся, играя	2	1-й час: загадки, поиск существенного признака, упражнения на объяснение ответа. 2-й час: командная игра с заданиями из детских книг; проверка предположений.
8	Орлёнок — Эрудит. Могу быть изобретателем	2	1-й час: выбор простой задачи: сделать удобную бумажную закладку или указатель. 2-й час: проба решения, сравнение вариантов, безопасное улучшение изделия.
9	Орлёнок — Эрудит. Хотим всё знать: встреча с эрудитом	2	1-й час: поиск ответа в книге по вопросу детей; знакомство с работой библиотекаря. 2-й час: игра по треку; устный рассказ «Что узнали и как проверили».
10	Орлёнок — Мастер. Мастер — это...	2	1-й час: знакомство с ремеслом родного края по материалам учителя. 2-й час: проба доступного приёма работы с бумагой; соблюдение правил труда.
11	Орлёнок — Мастер. От идеи к делу	2	1-й час: выбор замысла общей работы, подготовка материалов и распределение простых ролей. 2-й час: изготовление своей части; помощь товарищу и уборка рабочего места.
12	Орлёнок — Мастер. Классный театр	2	1-й час: чтение или слушание короткого произведения, выбор ролей без обязательного

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
			выступления. 2-й час: подготовка небольшой сценки; предусмотрены роли чтеца, помощника, оформителя.
13	Орлёнок — Мастер. Путь в мастерство	2	1-й час: представление сценки или коллективной работы, знакомство с трудом каждого участника. 2-й час: обсуждение старания, бережливости и того, что можно улучшить.
14	Общие игровые и тематические события. Звёздный маршрут Первых: делаем вместе	2	1-й час: игра-знакомство с направлениями детского движения и полезными делами. 2-й час: выбор общей творческой задачи; участие не требует вступления в объединение.
15	Общие игровые и тематические события. Мастерская Новогодних чудес	2	1-й час: совместная подготовка игровой программы из доступных школьных материалов. 2-й час: проведение игры; благодарность за помощь, добрые пожелания одноклассникам.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги. Наши первые итоги: команда, открытия, мастерство	2	1-й час: сопоставление результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер». 2-й час: обновление поручений и составление понятной памятки безопасного отдыха.
17	Орлёнок — Доброволец. От слова к делу. Тематическое занятие нового полугодия	2	1-й час: разговор о доброте, просьбе и согласии; поиск реальной потребности класса. 2-й час: выбор посильного дела и составление плана из трёх шагов.
18	Орлёнок — Доброволец. Создай хорошее настроение	2	1-й час: подготовка слов благодарности школьным помощникам без сбора денег и подарков. 2-й час: выполнение общего дела; обсуждение, была ли помощь уместной.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
19	Орлёнок — Доброволец. Братья наши меньшие	2	1-й час: разбор заботы о домашних животных и правил поведения с незнакомыми животными. 2-й час: создание словесной памятки; отказ от опасного контакта и самостоятельных выездов.
20	Орлёнок — Доброволец. Добровольцем будь всегда	2	1-й час: завершение выбранного дела, проверка результата с педагогом. 2-й час: портрет добровольца: полезное действие, уважение и безопасность.
21	Орлёнок — Спортсмен. Утро начинай с зарядки	2	1-й час: обсуждение режима дня; освоение доступного комплекса с учителем. 2-й час: работа в парах: показать подходящие движения и учесть самочувствие.
22	Орлёнок — Спортсмен. О спорт, ты — мир!	2	1-й час: знакомство со спортивными занятиями школы и правилами честной игры. 2-й час: подвижные игры со сменой ролей и возможностью спокойного участия.
23	Орлёнок — Спортсмен. У рекордов наши имена	2	1-й час: подготовка командных станций, объяснение безопасных правил. 2-й час: выполнение заданий по силам детей; поддержка общего результата без отбора сильнейших.
24	Орлёнок — Спортсмен. Быстрее, выше, дружнее: азбука здоровья	2	1-й час: обсуждение отдыха, гигиены, прогулок, обращения к взрослому при недомогании. 2-й час: составление памятки команды и подведение итогов спортивного трека.
25	Общие игровые и тематические события. Весёлые старты с Движением Первых	2	1-й час: игровая встреча с наставниками или командная программа в классе. 2-й час: посильные эстафеты и спокойные задания; обсуждение взаимной поддержки.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
26	Орлёнок — Эколог. ЭКОЛОГИЯ: каким бывает бережное отношение	2	1-й час: наблюдение за школьной средой, различение факта и предположения. 2-й час: выбор одной доступной экологической задачи класса.
27	Орлёнок — Эколог. Мой след на планете	2	1-й час: наблюдение за расходом бумаги или воды без опасных измерений. 2-й час: подбор бережных привычек, изготовление текстовой памятки из имеющихся материалов.
28	Орлёнок — Эколог. Восхищаемся красивым миром	2	1-й час: наблюдение за весенними изменениями на участке или по материалам учителя. 2-й час: описание замеченного и обсуждение правил поведения в природе.
29	Орлёнок — Эколог. Шагая в будущее, помни о планете	2	1-й час: выполнение выбранного дела: порядок в книжном уголке, забота о растении. 2-й час: сравнение «до — после» по наблюдениям и выбор привычки на будущее.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Орлёнок — Хранитель исторической памяти	2	1-й час: беседа о памятных вещах и источниках; знакомство со школьной летописью. 2-й час: подготовка короткого рассказа по проверенному факту.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Хранитель добрых традиций	2	1-й час: обсуждение традиций семьи, класса и родного края с правом выбора примера. 2-й час: создание страницы общего альбома без обязательных семейных сведений.
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Кодекс хранителя: расскажи мне о России	2	1-й час: работа с материалами о родном крае и памяти о защитниках страны. 2-й час: подготовка бережного рассказа к Дню Победы, правила поведения у памятного места.
33	Орлёнок — Хранитель	2	1-й час: мини-экскурсия в школе либо встреча

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
	исторической памяти. Историческая встреча нашего класса		с библиотекарем по заранее заданным вопросам. 2-й час: представление альбома «Мы — хранители», благодарность за предоставленные сведения.
34	Итоги года и следующий шаг. Наш орлятский год: что получилось вместе	2	1-й час: итоговая игра по семи трекам с заданиями на сотрудничество. 2-й час: личная рефлексия, общий список полезных дел и планы безопасного лета.

3 класс (68 ч)

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы. Встречаем новый орлятский год	2	1-й час: игры на доверие и включение новых участников, обмен примерами прошлых общих дел. 2-й час: обсуждение потребностей класса; обновление понятных правил сотрудничества.
2	Старт программы. Орлятский старт: от замысла к общему делу	2	1-й час: знакомство с календарём семи треков, обсуждение интересов команды. 2-й час: выбор нескольких дел на год, распределение сменяемых поручений.
3	Орлёнок — Лидер. Я могу быть лидером	2	1-й час: разбор ситуаций ответственного выбора, различение авторитета и давления. 2-й час: самооценка сильных сторон, тренировка роли ведущего в малой группе.
4	Орлёнок — Лидер. В команде рождается лидер	2	1-й час: командные задачи с разными способами решения, обсуждение разногласий. 2-й час: согласование правил обсуждения и распределение ролей по желанию и возможностям.
5	Орлёнок — Лидер. Вместе	2	1-й час: планирование полезного дела для

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
	мы сможем многое		класса или школьной библиотеки. 2-й час: оценка необходимых материалов и времени; составление плана ответственности.
6	Орлёнок — Лидер. Мы дружный класс: проверяем план делом	2	1-й час: выполнение общего дела при сопровождении педагога. 2-й час: обсуждение результата: что получилось, кому помогли, что изменим в следующий раз.
7	Орлёнок — Эрудит. Я — эрудит: вопрос, факт, вывод	2	1-й час: формулирование исследовательского вопроса, работа с коротким печатным источником. 2-й час: сравнение двух объяснений, отделение факта от догадки.
8	Орлёнок — Эрудит. Твори, выдумывай, пробуй!	2	1-й час: решение практической задачи с бумагой: модель, упаковка или полезный указатель. 2-й час: проверка решения по двум понятным критериям, корректировка замысла.
9	Орлёнок — Эрудит. Хотим всё знать: делимся открытиями	2	1-й час: встреча с интересным специалистом либо работа с его рассказом, подготовка вопросов. 2-й час: мини-конференция класса: источник, найденный факт, собственный вывод.
10	Орлёнок — Мастер. Россия мастеровая	2	1-й час: знакомство с ремеслом региона и вкладом мастеров разных народов России. 2-й час: сопоставление назначения изделий, выбор доступной техники для общего дела.
11	Орлёнок — Мастер. В гости к мастерам	2	1-й час: беседа с мастером или изучение рассказа о профессии по материалам учителя. 2-й час: проба приёма, фиксация последовательности и правил безопасной работы.
12	Орлёнок — Мастер. Наша творческая мастерская	2	1-й час: обсуждение замысла коллективной работы или сценки, распределение

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
			обязанностей. 2-й час: изготовление деталей или репетиция, взаимная проверка аккуратности.
13	Орлёнок — Мастер. Мастерство видно в деле	2	1-й час: представление результата другой группе класса или приглашённому педагогу. 2-й час: самооценка: замысел, трудности, найденное решение, вклад команды.
14	Общие игровые и тематические события. Звёздный маршрут Первых: выбираем полезное дело	2	1-й час: игра о возможностях совместной деятельности с наставниками. 2-й час: подготовка идеи общей акции в школе; обсуждение добровольности участия в объединении.
15	Общие игровые и тематические события. Мастерская Новогодних чудес: праздник своими силами	2	1-й час: планирование доступной игровой программы и распределение ролей. 2-й час: проведение программы для своего класса, оценка участия каждого без конкурсного отбора.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги. Полугодие общих дел: умеем ли мы договариваться?	2	1-й час: разбор результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер» по конкретным примерам. 2-й час: корректировка способов работы и составление командных пожеланий на второе полугодие.
17	Орлёнок — Доброволец. Добро начинается с внимания. Тематическое занятие	2	1-й час: обсуждение потребностей людей рядом, правил согласия и уважительной помощи. 2-й час: выбор дела с понятным получателем и достижимым результатом.
18	Орлёнок — Доброволец. Создай хорошее настроение: планируем помощь	2	1-й час: разработка плана помощи библиотеке или классу младших учеников по согласованию. 2-й час: подготовка материалов из школьных запасов и распределение ответственных ролей.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
19	Орлёнок — Доброволец. От плана к полезному действию	2	1-й час: выполнение согласованного дела при участии взрослого. 2-й час: проверка, помог ли результат адресату; спокойная обратная связь без публичного сравнения.
20	Орлёнок — Доброволец. Портрет добровольца: опыт нашей команды	2	1-й час: разбор ситуаций безопасной помощи, в том числе заботы о животных без прямого контакта. 2-й час: представление результата и памятки «Помогаем уважительно и по силам».
21	Орлёнок — Спортсмен. Здоровье команды начинается с привычек	2	1-й час: анализ режима дня по учебным примерам, обсуждение отдыха и движения. 2-й час: составление доступной разминки с учителем, выбор личной полезной привычки.
22	Орлёнок — Спортсмен. Спорт объединяет: играем честно	2	1-й час: знакомство с видами спорта и правилами командного взаимодействия. 2-й час: игры с ролью участника, помощника и наблюдателя; разбор спорных ситуаций.
23	Орлёнок — Спортсмен. Командный спортивный маршрут	2	1-й час: планирование простых станций с учётом разных возможностей детей. 2-й час: проведение доступных заданий, соблюдение сигнала остановки и правил пространства.
24	Орлёнок — Спортсмен. Азбука здоровья: что мы можем изменить	2	1-й час: обсуждение усталости, эмоционального состояния и обращения за помощью. 2-й час: создание памятки класса, итоги личных проб без измерения спортивной успешности.
25	Общие игровые и тематические события. Весёлые старты с наставниками	2	1-й час: подготовка совместной игровой встречи с Движением Первых либо школьной командой. 2-й час: проведение заданий по силам участников и обсуждение того, как поддержать друг друга.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
26	Орлёнок — Эколог. Экологическое наблюдение: наш школьный мир	2	1-й час: выбор объекта наблюдения, составление простого плана и правил безопасности. 2-й час: сбор доступных фактов о состоянии растения, расходе бумаги или порядке в классе.
27	Орлёнок — Эколог. Мой след на планете: выбираем изменение	2	1-й час: обсуждение причин замеченной проблемы и возможных решений. 2-й час: выбор реалистичного действия без закупок, опасной уборки и самостоятельных выездов.
28	Орлёнок — Эколог. Восхищаемся и бережём	2	1-й час: наблюдение за весенней природой или работа с краеведческим текстом. 2-й час: выполнение выбранного дела, подготовка краткого объяснения его пользы.
29	Орлёнок — Эколог. Шагая в будущее, помни о планете	2	1-й час: сопоставление наблюдений до и после дела, обсуждение ограничений вывода. 2-й час: представление результата и согласование одной устойчивой привычки класса.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. История рядом: где искать достоверные сведения	2	1-й час: знакомство со школьным или краеведческим источником, формулирование вопросов. 2-й час: выбор факта для общей страницы памяти, указание происхождения сведений.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Семейные и школьные традиции: что мы сохраняем	2	1-й час: сопоставление доступных примеров традиций разных семей и народов. 2-й час: подготовка рассказа по личному выбору или школьному материалу без раскрытия частных сведений.
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Кодекс хранителя. Память о защитниках Отечества	2	1-й час: работа с проверенным местным материалом к Дню Победы в возрастной форме. 2-й час: составление правил уважительного рассказа и поведения у памятного места.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
33	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Расскажи мне о России: встреча хранителей	2	1-й час: представление страниц альбома о родном крае, школе и людях труда. 2-й час: взаимные вопросы, уточнение фактов и итоговая беседа о сохранении памяти.
34	Итоги года и следующий шаг. Орлятский год: наше общее достижение	2	1-й час: итоговая игра, в которой используются умения из всех семи треков. 2-й час: обсуждение личного вклада, планов команды и безопасных летних инициатив.

4 класс (68 ч)

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
1	Старт программы. Мы снова вместе: команда четвёртого класса	2	1-й час: обмен опытом прошлых лет, игры на включение каждого и поддержку новых учеников. 2-й час: обсуждение того, чему хотим научиться перед переходом в основную школу.
2	Старт программы. Орлятский старт: наш маршрут на год	2	1-й час: знакомство с последовательностью треков и итоговыми событиями четвёртого класса. 2-й час: выбор полезных дел, согласование сменяемых ролей и правил самостоятельности.
3	Орлёнок — Лидер. Лидерство как ответственность	2	1-й час: сравнение решений в спорной ситуации, обсуждение интересов разных участников. 2-й час: тренировка уважительного ведения обсуждения и аргументированного предложения.
4	Орлёнок — Лидер. Команда умеет договариваться	2	1-й час: решение групповой задачи с ограниченными материалами и временем. 2-й час: самостоятельное распределение ролей, проверка, услышан ли каждый участник.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
5	Орлёнок — Лидер. Вместе мы сможем: проект школьного дела	2	1-й час: выбор реальной задачи для своего класса или помощи младшим по согласованию. 2-й час: план результата, сроков, материалов и поддержки взрослых; оценка выполнимости.
6	Орлёнок — Лидер. От решения к действию: мы дружный класс	2	1-й час: выполнение согласованного дела, корректировка ролей при затруднении. 2-й час: представление результата и честный разбор собственного вклада.
7	Орлёнок — Эрудит. Эрудит проверяет, а не только знает	2	1-й час: работа с двумя доступными источниками по общему вопросу. 2-й час: сопоставление сведений, отделение проверенного факта от предположения.
8	Орлёнок — Эрудит. Твори, выдумывай, пробуй: полезное изобретение	2	1-й час: разработка простой бумажной модели для школьной задачи. 2-й час: проверка по выбранным критериям и объяснение улучшений.
9	Орлёнок — Эрудит. Хотим всё знать: защищаем открытие	2	1-й час: подготовка короткого сообщения с указанием источника и последовательности поиска. 2-й час: обсуждение сообщений, уважительные вопросы, вывод о надёжности ответа.
10	Орлёнок — Мастер. Россия мастеровая: труд, культура, уважение	2	1-й час: изучение примеров мастерства региона и разных народов России. 2-й час: выбор техники и замысла коллективной работы с объяснением культурного контекста.
11	Орлёнок — Мастер. У мастера учимся плану работы	2	1-й час: встреча со специалистом или анализ подготовленного педагогом рассказа. 2-й час: составление технологической последовательности и списка безопасных материалов.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
12	Орлёнок — Мастер. Мастерская нашей команды	2	1-й час: изготовление коллективной работы или подготовка сценки по распределённым ролям. 2-й час: самопроверка качества, взаимопомощь и бережное расходование материалов.
13	Орлёнок — Мастер. Путь в мастерство: представляем результат	2	1-й час: презентация работы одноклассникам или приглашённому педагогу. 2-й час: обсуждение решений, трудностей и советов, которые можно передать младшим.
14	Общие игровые и тематические события. Тематическое занятие: наш опыт первого полугодия	2	1-й час: обсуждение результатов треков «Лидер», «Эрудит», «Мастер» на конкретных примерах. 2-й час: планирование добрых дел второго полугодия и посильной помощи младшим.
15	Общие игровые и тематические события. Мастерская Новогодних чудес: создаём общее событие	2	1-й час: подготовка небольшой игровой программы с доступными ролями. 2-й час: проведение программы для своего класса либо младших по согласованию с педагогами.
16	Школьное занятие: промежуточные итоги. Личная цель и общий план на второе полугодие	2	1-й час: сопоставление личных затруднений и ресурсов команды после итоговой встречи. 2-й час: выбор одного умения для развития и понятного способа поддержки товарища.
17	Орлёнок — Доброволец. Доброволец: уважение к тому, кому помогаешь	2	1-й час: разбор ситуаций помощи, достоинства человека и права отказаться от предложения. 2-й час: выбор посильного дела, согласование получателя и результата со взрослым.
18	Орлёнок — Доброволец. План доброго дела: от слова к действию	2	1-й час: подготовка небольшого дела для школьной библиотеки или младшего класса. 2-й час: распределение ролей, проверка безопасности, материалов и реальности сроков.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
19	Орлёнок — Доброволец. Делаем вместе: наша добровольческая проба	2	1-й час: выполнение согласованной работы под сопровождением педагога. 2-й час: получение уместной обратной связи, исправление недочётов и завершение поручений.
20	Орлёнок — Доброволец. Добровольцем будь всегда: чему научила помощь	2	1-й час: представление результата и разбор сложных ситуаций без раскрытия частных сведений. 2-й час: памятка для будущих участников: согласие, безопасность, ответственность, благодарность.
21	Орлёнок — Спортсмен. Здоровый образ жизни: выбираем разумно	2	1-й час: обсуждение сна, движения, питания и отдыха на учебных примерах. 2-й час: составление доступной разминки с учителем; учёт индивидуальных ограничений.
22	Орлёнок — Спортсмен. Спорт и честная игра	2	1-й час: знакомство со спортивным опытом школьников или рассказом специалиста. 2-й час: игровые ситуации выбора: справедливость, поддержка, остановка при недомогании.
23	Орлёнок — Спортсмен. Готовим спортивное дело для команды	2	1-й час: планирование станций и распределение роли помощника, ведущего, участника. 2-й час: проба заданий, согласование допустимой нагрузки с педагогом.
24	Орлёнок — Спортсмен. Сильнее вместе: спортивный итог	2	1-й час: проведение доступной командной программы без выбывания и принуждения. 2-й час: рефлексия о здоровье и сотрудничестве; личный план полезной привычки.
25	Орлёнок — Эколог. Экологический взгляд: проблема рядом	2	1-й час: выбор небольшой школьной задачи и показателя наблюдения. 2-й час: сбор исходных сведений без опасных опытов и раскрытия персональных данных.
26	Орлёнок — Эколог. Мой	2	1-й час: сопоставление нескольких решений,

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
	след на планете: план полезного изменения		оценка доступности материалов и помощи. 2-й час: составление плана экологического дела с объяснением ожидаемой пользы.
27	Орлёнок — Эколог. Действуем бережно	2	1-й час: выполнение согласованной работы: бережный расход бумаги, забота о растениях. 2-й час: наблюдение за результатом, корректировка действий при поддержке взрослого.
28	Орлёнок — Эколог. Шагая в будущее, помни о планете	2	1-й час: сопоставление результата с исходными наблюдениями, обсуждение ограничений. 2-й час: подготовка короткого сообщения и совета младшим школьникам.
29	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Историческая память: факт, источник, уважение	2	1-й час: изучение доступного местного источника, различение семейного рассказа и установленного факта. 2-й час: составление списка вопросов и правил бережной работы с памятными материалами.
30	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Традиции семьи, школы и родного края	2	1-й час: выбор темы общего альбома с возможностью опереться только на школьные материалы. 2-й час: подготовка страницы с указанием источника, уважение к многообразию традиций.
31	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Мы — хранители: наша малая экскурсия	2	1-й час: подготовка короткого рассказа о школе, местном памятнике или человеке труда. 2-й час: проба роли экскурсовода в классе, проверка точности и понятности сообщения.
32	Орлёнок — Хранитель исторической памяти. Помним и благодарим: к Дню Победы	2	1-й час: работа с возрастными материалами о памяти защитников страны и жизни родного края. 2-й час: представление альбома, обсуждение личной ответственности за бережное отношение к памяти.

№	Раздел и тема	Ч.	Содержание работы и практический результат
33	Итоги года и следующий шаг. Орлятский огонёк: наш итоговый сбор	2	1-й час: обобщение опыта семи треков и личных достижений без рейтинга детей. 2-й час: добрые слова команде, советы будущим орлятам и готовность к новым школьным задачам.
34	Итоги года и следующий шаг. Новый путь впереди: знакомимся с возможностями Первых	2	1-й час: игра о доступных делах Движения Первых; обсуждение интересов и самостоятельного выбора. 2-й час: план следующего шага и безопасного лета; церемония вступления — отдельно и добровольно.

Формы работы, сопровождение и условия реализации

Как организуется общее дело

Педагог обозначает понятную ситуацию, дети предлагают идеи, выбирают посильную цель и роли. Затем команда готовится и выполняет дело; после него обсуждает пользу, трудности и личный вклад. Учитель поддерживает инициативу и обеспечивает безопасность. Степень самостоятельности соответствует возрастному акценту данного класса.

Короткая встреча включает вводный вопрос, активную совместную работу, смену деятельности и рефлексия. Для 1 класса письменная работа минимальна, инструкции короткие, наглядность и показ заменяют длинное объяснение. Для 2–4 классов два часа тематического блока имеют разные задачи: обсуждение и подготовку, затем практическую пробу, представление или осмысление результата. Между занятиями предусмотрен перерыв.

Доступность и участие семьи

В каждом деле предлагаются разные роли: говорить, готовить материалы, наблюдать, помогать, представлять результат. Для ребёнка с особыми образовательными потребностями педагог уточняет инструкции, темп и способ ответа, учитывает применяемую АООП, рекомендации специалистов и индивидуальные условия. Медицинские ограничения двигательной нагрузки соблюдаются; спокойная равнозначная роль позволяет участвовать в общем результате.

Семья может по желанию поделиться профессиональным опытом или краеведческим материалом. Для каждого такого задания предусмотрен школьный источник или рассказ педагога. Обязательные покупки, сбор

денежных средств, семейные фотографии и сведения о частной жизни в программу не включаются. Публикация материалов с персональными данными оформляется школой по установленному порядку.

Ресурсы и безопасность

Достаточно помещение для совместной работы, доступные книги, бумага и привычные школьные принадлежности. Экран и Интернет используются при наличии и в допустимом режиме; педагог заранее отбирает материалы и готовит неэкранный вариант. Детям не требуется самостоятельная регистрация на внешних ресурсах для выполнения учебной задачи.

Учитель проверяет оборудование, пространство и материалы; даёт необходимые инструкции. Командные упражнения проводятся на земле, без высоты и опасных страховочных элементов. Не используются неизвестные вещества, острые отходы, самостоятельные контакты с незнакомыми людьми и животными. При выходе за территорию школа оформляет мероприятие и сопровождение по своему порядку; при отсутствии такой возможности проводится равноценная встреча в классе.

Обратная связь и подведение итогов

Предлагается безотметочное сопровождение: наблюдение, беседа, самооценка и анализ результата общего дела. Формы учёта школа согласует со своими локальными актами. Не вводятся рейтинги доброты, патриотизма или семейного благополучия. Успешность ребёнка не зависит от вступления в общественную организацию и от финансовых возможностей семьи.

Для 1 класса: устная фраза, выбор примера из предложенных педагогом, рассказ о маленьком успехе. Учитель наблюдает включённость в игру и умение обратиться за помощью.

Для 2 класса: короткое объяснение «Что сделали — кому помогло — что лучшим», общий продукт пары, наблюдение за завершением поручения и соблюдением договорённостей.

Для 3 класса: небольшая карточка «Цель — действие — результат», устное представление источника и вывода, обсуждение полезности дела и собственной роли.

Для 4 класса: представление результата с опорой на источник и критерии, самооценка личного вклада, советы младшим и план одного умения для перехода в пятый класс.

Когда	Что наблюдает педагог	Как использует результат
Начало года	Готовность общаться, принимать простое поручение, просить о помощи.	Подбирает доступные роли и объём поддержки.

Когда	Что наблюдает педагог	Как использует результат
По завершении трека	Понимание задачи, взаимодействие, безопасное действие, завершённость посильного вклада.	Обсуждает конкретный успех и один следующий шаг.
Промежуточный и годовой итог	Какие умения ребёнок использует увереннее; как команда выполняет и обсуждает общее дело.	Уточняет дальнейшие задания; обобщает результат курса без публичного сравнения детей.

Пример вопроса ребёнку: «Что у нас получилось? Что сделал я? Кто мне помог? Что в следующий раз попробуем иначе?» Педагог отмечает наблюдения кратко в удобной школьной форме. Отсутствовавшему ребёнку предлагается посильная проба при возвращении, без требования воспроизводить пропущенное массовое событие.

Учебно-методическое обеспечение

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ / под ред. А. В. Джеуса; автор-составитель А. В. Спирина и др. — Ставрополь, 2023.
2. Учебно-методические комплекты для 1, 2, 3, 4 классов (размещены в электронной библиотеке программы).

Методические материалы для учителя

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России. — URL: <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий). — URL: <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса. — URL: <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса. — URL: <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса. — URL: <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса. —
URL: <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов. —
URL: <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. Сайт «Орлята России» — <https://orlyatarussia.ru/>
2. Электронная библиотека сайта «Орлята России» —
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>
3. Официальный сайт Банка России (раздел «Финансовая грамотность») — для отдельных тем по финансовой грамотности (при интеграции).
4. Российское общество «Знание» — <https://znanierussia.ru/> (для отдельных просветительских материалов).