

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
Педагогическим советом
МБОУ ГМ СОШ
Протокол от 31.08.2026 №10

Утверждена директором
МБОУ ГМ СОШ Дегтевой Т.И.
(Приказ от 01.09.2026 №222/од)



Т.И. Дегтева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Проектная мастерская»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)

Автор-составитель:
Каменева. Т.В.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3EEE7864C7D08B78B849F451A988DB6
Владелец: Дегтева Татьяна Ивановна
Действителен: с 07.10.2025 до 31.12.2026

г. Нижний Тагил
2026 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде) определяет современное качество содержания образования.

Курс «Проектная мастерская» создан для школьников 8–11 классов. Программа способствует формированию основных навыков для разработки и реализации собственных проектов обучающихся, освоению норм проектной деятельности.

При прохождении занятий школьники получают навыки в области проектирования, такие как: планирование, анализ ситуации, уверенное поведение, креативность, самостоятельность.

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2026 г.).
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)».
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
21. Методические рекомендации Минпросвещения России по разработке дополнительных общеразвивающих программ (письмо от 23.01.2026 № АБ-254/06).
22. Устав МБОУ ГМ СОШ.
23. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ ГМ СОШ.

Направленность программы: естественнонаучная.

Основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Для этого обучающегося необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

Согласно ФГОС основного общего образования каждый обучающийся должен выполнить индивидуальный образовательный проект.

Отличительные особенности программы: для передачи норм проектной деятельности используется методология мыследеятельностного подхода и разработки Института опережающих исследований им. Шифферса, программы и концепции проведения региональных инженерно-конструкторских школ «Лифт в будущее» и «ТехноЛидер», Школы наставников проектного обучения Сколково.

Для работы с проектными группами на некоторых этапах привлекаются внешние эксперты: представители органов муниципальной власти, образования, производства и бизнеса.

Характеристика программы

Форма обучения	Срок освоения программы	Срок реализации программы (учебных недель)	Общее количество учебных часов	Теоретические занятия (из общего объема), часов	Практические занятия (из общего объема), часов
очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	9 месяцев	32	32	12	20

Режим занятий

Кол-во занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (часы)	Возраст обучающихся (лет)	Количество обучающихся в группе (человек)
1	1	14–17	10

Уровневость: стартовый.

Адресат общеразвивающей программы: программа рассчитана для детей подросткового возраста 14–17 лет. Максимальное количество детей, одновременно находящихся в группе при реализации программы в очном режиме, составляет 10–12 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Часть занятий может проводиться в дистанционном формате (при карантине, активированных днях, а также для вынесения отдельных теоретических блоков) с использованием платформ для онлайн-занятий, электронной почты, сервисов Яндекс, виртуальной электронной доски.

Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, коллоквиум, тренинги, форсайт-сессии.

Цели и задачи программы

Цель: освоение норм проектной деятельности через создание учебных проектов.

Задачи:

Обучающие:

- погрузить школьников в теорию и практику проектной деятельности;
- передать и презентовать полученные знания и опыт;
- формирование навыка работы с источниками информации;
- развитие умения постановки проблемы, анализа ситуации и разработки решения.

Развивающие:

- развить надпредметные компетенции: умение работать в команде, управление эмоциями, управление стрессом, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, рефлексия, системное мышление, критическое мышление;
- научить вносить коррективы в изначальный план работ с учётом временных ограничений;
- расширить представление школьников об актуальных социальных, научных, технологических проблемах региона.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к результатам интеллектуального труда других людей;
- развить умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать повышению уровня мотивации к новым знаниям;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании и самоконтроле;
- сформировать ценностный подход к выбору жизненной стратегии, в том числе будущей профессии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- понимание основных этапов создания проекта, норм и правил оформления результатов деятельности на каждом этапе;
- умение использовать различные приёмы работы с информацией;
- оценивание уровня новизны своего проекта;
- умение презентовать выполненный проект;
- умение анализировать результаты своей работы;
- умение постановки проблемы, анализа ситуации и разработки решения.

Личностные:

- мотивация к изучению современных трендов;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- развитие логического и творческого мышления;
- уважительное отношение к своему и чужому труду, бережное отношение к используемому оборудованию;
- повышение уровня способностей к самостоятельному поиску наиболее рационального решения технических и творческих задач.

Метапредметные:

- умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать её;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач;
- использование персонального компьютера и необходимого программного обеспечения, служебных программ для работы по созданию проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	Безопасность в сети Интернет. ТБ при работе за	1	1	2	—

№	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации / контроля
		компьютером. Сервисы для удалённой командной работы				
2	Что такое проект	Проектный менеджмент. Типология проектов. Жизненный цикл проекта	1	2	3	Тестирование
3	Выбор темы проекта	Форсайт-сессия. Тренды будущего. Креативное планирование	1	3	4	—
4	Анализ ситуации	Сессия дизайн-мышления. Проблематизация. Методы работы с информацией. Схематизация	2	2	4	Коллоквиум
5	Планирование, целеполагание	Инструменты планирования. Планирование ресурсов	2	3	5	—
6	Разработка проектного решения	Гипотеза проектного решения и способы её	2	3	5	—

№	Название раздела, темы	Содержание	Теори я	Практик а	Всег о	Формы аттестации / контроля
		проверки. Практики работы с проектами: ТРИЗ. Формулирование ТЗ				
7	Инструменты управления проектами	Методы управления проектами. Тайм- менеджмент. Коммуникация. Командная работа	1	2	3	—
8	Оформление результатов проекта	Формы представления результата проекта. Мастерство презентации. Стратегия защиты интеллектуально й собственности проекта	1	2	3	—
9	Завершение проекта	Предзащита проектов. Стендовая защита проектов. Научный Stand Up. Защита проектов перед	1	2	3	Защита проектов

№	Название раздела, темы	Содержание	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации / контроля
		стейкхолдерами. Продвижение проекта. Групповая рефлексия				
Итого:			12	20	32	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: ТБ при работе за компьютером. Сервисы для удалённой командной работы. Правила работы на платформе дистанционного образования. Беседа с учащимися, разделение на группы.

Практика: регистрация на платформе, настройка рабочих сервисов.

Тема 2. Что такое проект (3 часа).

Теория: жизненный цикл проекта, типология проекта, продукт. Дизайн-мышление.

Практика: определение продукта проекта по его типу, описание жизненного цикла проекта, разделение проектов по фактическому результату.

Тема 3. Выбор темы проекта (4 часа).

Теория: форсайт-сессия, тренд-карта. Где брать идеи для проектов? Как избежать банальных тем?

Практика: креативное планирование, выявление трендов, деление на команды.

Формулировка темы проекта, определение его актуальности.

Тема 4. Анализ ситуации (4 часа).

Теория: проблематизация, схематизация, инструменты работы с информацией. Анализ сферы деятельности, определение недостающего знания. Анализ ситуации, постановка проблемы. Анализ существующих решений и методов решения проблемы.

Практика: постановка проблемы, применение инструментов для работы с информацией, анализ ситуации в проектах. Коллоквиум.

Тема 5. Планирование, целеполагание (5 часов).

Теория: инструменты планирования. Определение необходимых в проекте ресурсов.

Постановка целей и задач проекта.

Практика: планирование ресурсов для своего проекта. Составление плана работы над проектом.

Тема 6. Разработка проектного решения (5 часов).

Теория: гипотеза проектного решения и способы её проверки. Техзадание: основная задача этого документа — свести к минимуму разность между реализованным проектом и пожеланиями клиента. При этом и для заказчика, и для исполнителя техзадание служит главным ориентиром в работе и принятии проекта.

Практика: практики работы с проектами: ТРИЗ. Формулирование ТЗ.

Тема 7. Инструменты управления проектами (3 часа).

Теория: сходства и отличия различных способов управления проектами: классический проект-менеджмент; Agile; Scrum; Kanban. Понятие тайм-менеджмента и его роль в

проектной деятельности. Коммуникация. Командная работа.

Практика: выбор способа управления проектом.

Тема 8. Оформление результатов проекта (3 часа).

Теория: формы представления результата проекта. Сервисы и ПО для создания презентации. Мастерство презентации проекта. Стратегия защиты интеллектуальной собственности проекта.

Практика: выбор сервиса или ПО для разработки презентации проекта для защиты, разработка презентации и тестовая защита перед аудиторией.

Тема 9. Завершение проекта (3 часа).

Теория: понятие стендовой защиты проектов. Что такое научный Stand Up. Инструменты продвижения проекта.

Практика: предзащита проектов. Стендовая защита проектов. Научный Stand Up. Защита проектов перед стейкхолдерами. Продвижение проекта. Групповая рефлексия.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Значение
1	Количество учебных недель	32
2	Количество занятий	32
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	32
5	Недель в I полугодии	14
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	16 сентября
8	Выходные дни	26 октября – 4 ноября; 31 декабря – 10 января; 27 марта – 4 апреля; 22–23 февраля; 8 марта; 1–3 мая; 10 мая
9	Окончание учебного года	26 мая
10	Дополнительно	Занятия могут проводиться во время осенних и весенних каникул, что обеспечивает выполнение программы в полном объёме (32 часа)

2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещение для занятий: учебный кабинет, оснащённый выходом в интернет.

Флипчарт — 1 шт.

Ноутбук — 10 шт.

Мультимедийный проектор — 1 шт.

Информационное обеспечение:

Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Adobe Photoshop CS, ПО для проектирования SketchUp, ПО для организации видеоконференций Zoom (или аналог).

2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Профессиональная категория: нет требований.

Уровень образования педагога: нет требований.

Уровень соответствия квалификации: нет требований.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздаточные материалы для обучающихся:

- таблицы и схемы, соответствующие разделам программы;
- бланки анкет (обратная связь блокам программы; информация по эффективности и актуальности программы для участника).

Особенностью программы является то, что большинство таблиц, схем, наглядных материалов участники создают в процессе работы. Все материалы вывешиваются во время работы группы в аудитории.

2.5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы аттестации:

- онлайн-тестирование (Приложение № 1);
- научный Stand Up (оценочный лист — Приложение № 2);
- 1 коллоквиум (критерии оценки — Приложение № 3).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входная диагностика	Анкетирование	Сентябрь
2	Промежуточная аттестация	Самоанализ творческой работы	Декабрь
3	Итоговая аттестация	Защита проекта	Май

2.6. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. **Защита проекта** — основная форма представления результатов, на которой обучающиеся демонстрируют продукт проектной деятельности.
2. **Научный Stand Up** — публичное выступление с кратким изложением сути проекта.
3. **Стендовая защита проектов** — представление проекта в формате стенда с возможностью обсуждения с экспертами.
4. **Портфолио обучающегося** — папка с материалами проекта, грамотами, отзывами экспертов.
5. **Публикация материалов проекта** — размещение результатов на сайте школы или в школьных социальных сетях (по согласованию).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 159 с.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. — М.; Берлин: ДиректМедиа, 2018. — 293 с.
3. Леонтович О.А. Проектная мастерская / Внеурочная деятельность. — 2019.
4. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014. — 135 с.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2003.
6. Громыко Ю.В. Проектное сознание. — М.: Институт учебника «Paideia», 1997.
7. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема». — М.: Институт учебника «Paideia», 1998.
8. Громыко Ю.В. Знак: логика и методология: Руководство для управленцев и педагогов. — М.: Пушкинский институт, 2009.
9. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. — СПб.: Два Три, 1996. — 610 с.
10. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях. — М.: Минпросвещения России, 2025.
11. Колесникова И.А. Проектная деятельность как средство развития личности школьника. — М.: Просвещение, 2024.

Список литературы для обучающихся:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект. 10–11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 159 с.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. — М.; Берлин: ДиректМедиа, 2018. — 293 с.
3. Леонтович О.А. Проектная мастерская / Внеурочная деятельность. — 2019.
4. Памятка юного проектировщика. — М.: Минпросвещения России, 2025.

Интернет-ресурсы:

- <https://edsoo.ru/> — Единое содержание общего образования
- <https://sk.ru/> — Школа наставников проектного обучения Сколково

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ВХОДНОЕ И ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (5 ЗАДАНИЙ)

Входное тестирование (сентябрь):

1. Что такое проект?
А) Совокупность последовательно выполняемых действий, направленных на достижение цели
Б) Любая творческая работа
В) Игра
Ответ: А)
2. Что такое цель проекта?
А) Желаемый результат, который должен быть достигнут
Б) Список задач
В) Отчёт о работе
Ответ: А)
3. Что такое гипотеза?
А) Предположение, требующее проверки
Б) Вывод
В) Факт
Ответ: А)
4. Что такое ресурсы проекта?
А) Средства и возможности, необходимые для выполнения проекта
Б) Готовый результат
В) Список литературы
Ответ: А)
5. Что такое защита проекта?
А) Представление результатов работы
Б) Репетиция
В) Написание текста
Ответ: А)

Итоговое тестирование (май):

1. Что такое жизненный цикл проекта?
А) Промежуток времени между началом и окончанием проекта
Б) Творческий этап
В) Оценка работы
Ответ: А)
2. Что такое веха?
А) Знаковое событие в реализации проекта
Б) Задача
В) Цель
Ответ: А)
3. Что такое предметная область проекта?
А) Объёмы проектных работ и их содержание
Б) Причины создания проекта
В) Направления реализации
Ответ: А)
4. Что такое ТЗ?
А) Техническое задание
Б) Технический зачёт
В) Творческое задание
Ответ: А)
5. Что такое рефлексия?
А) Самоанализ деятельности
Б) Отдых

В) Повторение

Ответ: А)

Критерии оценки: за каждый правильный ответ — 1 балл.

- 5 баллов — высокий уровень;
- 3–4 балла — средний уровень;
- 0–2 балла — низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ «НАУЧНЫЙ STAND UP»

Исполнитель: _____

Название проекта: _____

Оцениваемые параметры	Градация	Баллы	Оценка эксперта (баллы)
Формулировка проблемы, актуальности и значимости проектного решения	Сформулирована проблема, обозначена актуальность	3	
	Актуальность обоснована частично	2	
	Актуальность не представлена	1	
Поиск и анализ существующих решений	Представлен сравнительный анализ	3	
	Анализ представлен частично	2	
	Анализ не представлен	1	
Описание выбранного решения	Полностью описано и наглядно представлено	3	
	Описано частично	2	
	Не отражает сути решения	1	
Качество презентации	Убедительность, визуальная точность	3	
	Недостаточная убедительность	2	
	Противоречия, несвязность	1	

Оцениваемые параметры	Градация	Баллы	Оценка эксперта (баллы)
Оригинальность решения	Высокая оригинальность	3	
	Частично оригинально	2	
	Низкая оригинальность	1	
Ответы на вопросы экспертов	Точность, ясность, доказательность	3	
	Недостаточное понимание	2	
	Слабое понимание	1	

Максимум — 18 баллов.

- 15–18 — высокий уровень;
- 10–14 — средний уровень;
- 0–9 — низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОЛЛОКВИУМА (1 КОЛЛОКВИУМ)

Оценка «5»:

- глубокое и прочное усвоение материала;
- полные, последовательные, грамотные ответы;
- правильно обоснованные решения;
- владение практическими навыками.

Оценка «4»:

- знание материала;
- грамотное изложение без существенных неточностей;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками.

Оценка «3»:

- усвоение основного материала;
- неточности в ответе;
- недостаточно правильные формулировки;
- затруднения в практических заданиях.

Оценка «2»:

- незнание материала;
- ошибки в ответе;
- затруднения при выполнении практических работ.