

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНО-
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
АЯ ШКОЛА

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРНО-
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА
Дата: 2026.09.09 13:49:35
+05'00'

Нижний Тагил, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 6-9 классов и включается в план внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования школы. Курс является частью Единой модели профориентации «Билет в будущее». Внешкольные мероприятия иных направлений модели не засчитываются автоматически вместо 34 занятий курса.

Цель — формирование готовности к профессиональному самоопределению через знакомство с востребованными профессиями, достижениями России и образовательными возможностями, с учётом интересов, склонностей и способностей обучающегося.

Задачи: расширять представления об отраслях экономики, профессиональных задачах и путях образования; развивать самопознание и навык осмысления рекомендаций диагностики; учить строить и корректировать индивидуальный образовательный маршрут; давать опыт посильных профессиональных проб; формировать уважение к труду, непрерывному образованию и ответственному выбору.

Возрастной акцент: Первичное знакомство с миром профессий и собственными интересами. Объём — 34 часа, из них 8 часов регионального компонента в модельном варианте. Продолжительность отдельного занятия определяется школьным режимом и применимыми санитарными требованиями.

Нормативная и организационная основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», статья 58; Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 и от 09.11.2022 № 809.

ФГОС основного общего образования: приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Федеральная образовательная программа ООО: приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

Программа курса 2026 года, региональная программа, ООП ООО МБОУ ГМ СОШ, план внеурочной деятельности и календарный учебный график. Порядок принятия настоящего документа определяется локальными актами школы.

2. Организация занятий и возрастные особенности

6 класс: Беседа с наглядными словесными примерами, карточки профессий, короткая работа в паре. Педагог помогает отделять название профессии от места работы.

7 класс: Сравнение доступных кружков, командные задания, мини-интервью, обсуждение опыта пробы. Ученик самостоятельно выбирает небольшую задачу и роль.

8 класс: Кейсы выбора, сравнение описаний профессий, составление карт компетенций. Используются проверяемые сведения, рефлексия и обсуждение без оценивания личности.

9 класс: Практикум поиска на сайтах образовательных организаций, сравнительные таблицы, консультационные вопросы. Учитывается учебная нагрузка выпускного класса.

Основные формы: профориентационная беседа, отраслевой обзор, разбор профессионального кейса, практическая проба, мини-проект, обсуждение результатов и рефлексия. Педагог использует актуальную возрастную версию сценария на портале проекта и материалы регионального оператора.

Пример структуры академического часа: вводный вопрос - 5 минут; знакомство с отраслью или проблемой - 10 минут; парное либо групповое задание - 15 минут; обсуждение - 10 минут; личный вывод - 5 минут. При иной установленной продолжительности занятия время этапов меняется. Длительная непрерывная работа с экраном не предполагается.

При ограниченном доступе к Интернету используются заранее подготовленные разрешённые материалы, печатные карточки и очное объяснение. Для обучающихся с ОВЗ педагог адаптирует объём текста, темп, способ ответа и доступность пробы в соответствии с применяемой образовательной программой и рекомендациями специалистов.

3. Планируемые результаты

Результаты конкретизируют ориентиры исходной программы для соответствующего уровня общего образования. Они используются для педагогического сопровождения и не являются требованием к окончательному выбору профессии в школьном возрасте.

Личностные результаты

Гражданские и патриотические: понимание общественной пользы труда, интерес к достижениям страны и региона, уважение к правам и достоинству людей разных профессий.

Духовно-нравственные и эстетические: ответственность за собственный вклад, честность в совместной работе, уважение к профессиональной этике и творческому труду.

Здоровье и эмоциональное благополучие: соблюдение правил безопасной деятельности, понимание собственных ресурсов, признание права на ошибку и изменение решения.

Трудовые: готовность учиться, пробовать новые виды деятельности, соотносить интересы и возможности, уважать профессиональное мастерство и непрерывное образование.

Экологические и научно-познавательные: интерес к технологиям, проверка сведений, понимание воздействия профессиональной деятельности на человека и окружающую среду.

Метапредметные результаты

Познавательные: выделять профессиональную задачу, сравнивать профессии и образовательные маршруты по существенным признакам, находить официальные источники, отличать факт от рекламы и предположения, формулировать и проверять гипотезу в ходе пробы.

Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, аргументировать выбор, слушать собеседника, согласовывать роли, представлять результат и корректно обсуждать разные точки зрения.

Регулятивные: ставить цель, планировать посильные действия и сроки, учитывать ресурсы, сопоставлять результат с замыслом, обращаться за помощью и менять план на основе новых сведений.

Конкретизация для 6 класса: Объясняет различие между интересом, способностью и востребованностью; называет трудовые задачи представителей разных отраслей; связывает интерес с учебным предметом; выбирает одну доступную пробу.

Итоговый личный продукт: Карта интересов: что мне интересно; что уже получается; что попробую до конца четверти.

Конкретизация для 7 класса: Сопоставляет собственные интересы с содержанием кружков и секций; объясняет связь школьных предметов с профессиями; планирует пробу и оценивает её результат; обращается за обоснованной помощью.

Итоговый личный продукт: План проб: две возможности дополнительного образования, условия участия, первый шаг и срок его выполнения.

Конкретизация для 8 класса: Сравнивает требования нескольких профессий; связывает их с учебными предметами и качествами; различает факт и предположение о собственных способностях; определяет задачи подготовки к выбору профиля.

Итоговый личный продукт: Карта подготовки к выбору профиля: интересующие направления, имеющиеся ресурсы, недостающие сведения и две пробы.

Конкретизация для 9 класса: Сопоставляет продолжение общего образования и поступление в СПО; различает уровни образования и профессиональные квалификации; находит официальные условия приёма; составляет основной и альтернативный маршрут.

Итоговый личный продукт: План после 9 класса: основной и альтернативный варианты, источники условий приёма, последовательность действий и вопросы для консультации.

4. Обратная связь и диагностика

В данном образце предлагается безотметочное сопровождение: наблюдение, обсуждение, листы проб и индивидуальная рефлексия. Критерии учебного продукта: понятность профессиональной задачи; обоснованность вывода; использование проверяемого источника; реалистичность следующего шага. Не оцениваются «правильность» личного интереса, престиж профессии и совпадение выбора ученика с ожиданием взрослого.

Для 6 класса в исходнике предусмотрены «Мои интересы» и «Мои качества». Предусмотрено знакомство с диагностическими направлениями естественно-научных, технических, вербальных и аналитических способностей, социального и креативного интеллекта. Доступность, точные названия и сроки педагог проверяет на платформе.

Для 7 класса в исходнике предусмотрены «Мой профиль» и «Мои ориентиры». Предусмотрено знакомство с диагностическими направлениями естественно-научных, технических, вербальных и аналитических способностей, социального и креативного интеллекта. Доступность, точные названия и сроки педагог проверяет на платформе.

Для 8 класса в исходнике предусмотрены «Мои интересы» и «Мои качества». Предусмотрено знакомство с диагностическими направлениями естественно-научных, технических, вербальных и аналитических способностей, социального и креативного интеллекта. Доступность, точные названия и сроки педагог проверяет на платформе.

Для 9 класса в исходнике предусмотрены «Мой профиль» и «Мои ориентиры». Предусмотрено знакомство с диагностическими направлениями естественно-научных, технических, вербальных и аналитических способностей, социального и креативного интеллекта. Доступность, точные названия и сроки педагог проверяет на платформе.

Рекомендация диагностики — вероятностный ориентир, а не окончательное заключение о способностях или запрет на профессию. На общих занятиях разбираются обезличенные примеры; личные результаты обсуждаются индивидуально. Регистрация, необходимые согласия и обработка персональных данных организуются по установленному порядку. При отсутствии доступа к диагностике ученик выполняет равноценное задание по самонаблюдению.

5. Содержание курса

Каждая из следующих тем рассчитана на 1 академический час. Содержание отобрано из приложенной программы для данного возраста. Задания и продукты ниже — методическая конкретизация образца. Восемь занятий РК требуют содержательного заполнения по региональной программе до утверждения школьного документа.

1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» — 1 ч

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Деятельность и результат: Составление карты отраслей и обсуждение правил работы; результат — личный вопрос к курсу.

2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» — 1 ч

6 класс: Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

Деятельность и результат: Практикум образовательного выбора по возрастной задаче; результат — черновик личного плана.

7 класс: Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

Деятельность и результат: Практикум образовательного выбора по возрастной задаче; результат — черновик личного плана.

8 класс: Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

Деятельность и результат: Практикум образовательного выбора по возрастной задаче; результат — черновик личного плана.

9 класс: Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

Деятельность и результат: Практикум образовательного выбора по возрастной задаче; результат — черновик личного плана.

3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» — 1 ч

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик.

Для 6 класса предусмотрено знакомство с диагностикой «Мои интересы». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Для 7 класса предусмотрено знакомство с диагностикой «Мой профиль». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Для 8 класса предусмотрено знакомство с диагностикой «Мои интересы». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Для 9 класса предусмотрено знакомство с диагностикой «Мой профиль». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Деятельность и результат: Обсуждение возможностей и ограничений диагностики; результат — вопросы для самопознания.

4. Россия промышленная: атомные технологии — 1 ч

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню. Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель — государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

Деятельность и результат: Разбор задач специалистов атомной отрасли; результат — карточка профессии и её общественной пользы.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

5. Россия умная: педагогика и образование — 1 ч

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

Деятельность и результат: Анализ педагогической ситуации; результат — перечень задач и качеств педагога.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство — 1 ч (РК)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень». Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Научоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее – АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разбор цепочки «исследование — производство — продукт»; результат — карта профессий АПК региона.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

Региональное содержание: АПК Свердловской области: выбрать производство / исследовательский центр, описать технологическую цепочку и три профессиональные роли. Использовать проверенные сведения регионального оператора; не придумывать показатели и вакансии.

7. Россия комфортная: энергетика — 1 ч (РК)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в

кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

Деятельность и результат: Обсуждение работы энергосистемы; результат — схема участия специалистов в обеспечении населённого пункта энергией.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

Региональное содержание: Энергетика Свердловской области: рассмотреть организацию / объект и задачи двух специалистов. Подготовить учебный кейс обеспечения населённого пункта энергией, без работы с оборудованием.

8. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Проба по заданию специалиста: условие, решение, обратная связь; результат — лист первой профессиональной пробы.

Возрастная задача пробы для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям. Выполнение учебной модели

профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: получить учебное задание от специалиста / организации, определить условия и критерии, выполнить доступную модель задачи и обсудить результат.

9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Анализ гражданского применения беспилотных систем; результат — перечень задач инженера и связанных знаний.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

10. Россия промышленная: добыча и переработка — 1 ч (РК)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития

отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

Деятельность и результат: Сопоставление этапов добычи и переработки; результат — карта профессий региональной отрасли или её согласованного аналога.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

Региональное содержание: Промышленность Свердловской области: изучить отрасль / предприятие и цепочку профессиональных задач.

11. Россия деловая: предпринимательство — 1 ч (РК)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разработка идеи полезного продукта или услуги; результат — описание потребности, команды и необходимых компетенций.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

Региональное содержание: Предпринимательство Свердловской области: рассмотреть проверенный пример предпринимателя / организации, составить учебную идею продукта для местной потребности и распределить профессиональные роли.

12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт — 1 ч

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Деятельность и результат: Решение учебного кейса транспортной доступности; результат — распределение профессиональных ролей.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

13. Россия безопасная: национальная безопасность — 1 ч

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

Деятельность и результат: Обсуждение профессиональных задач обеспечения безопасности; результат — карта ответственности специалистов.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

14. Россия деловая: международное сотрудничество — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

Деятельность и результат: Учебный кейс международного сотрудничества; результат — перечень профессиональных задач и коммуникативных умений.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

15. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от

технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Практическое задание по региональной профессии; результат — решение и вывод о собственном интересе.

Возрастная задача пробы для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: решить учебный кейс от партнёра, представить решение и получить обратную связь. Выбрать другую профессиональную задачу по сравнению с занятием 8.

16. Профориентационное занятие — 1 ч

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Деятельность и результат: Разбор обезличенного примера диагностики; результат — уточнение личного плана на второе полугодие.

17. Профориентационное занятие — 1 ч

6 класс: Возможность самостоятельного участия в диагностике «Мои качества». Личностные особенности и выбор профессии; понимание сильных сторон и задач развития применительно к профессиональным обязанностям.

7 класс: Возможность самостоятельного участия в диагностике «Мои ориентиры». Составляющие готовности к профессиональному самоопределению; сильные стороны и затруднения; индивидуальные шаги подготовки к выбору.

8 класс: Возможность самостоятельного участия в диагностике «Мои качества». Личностные особенности и выбор профессии; понимание сильных сторон и задач развития применительно к профессиональным обязанностям.

9 класс: Возможность самостоятельного участия в диагностике «Мои ориентиры». Составляющие готовности к профессиональному самоопределению; сильные стороны и затруднения; индивидуальные шаги подготовки к выбору.

Деятельность и результат: Самоанализ качеств или готовности к выбору; результат — индивидуальная задача развития.

18. Россия профессиональная: государственная служба — 1 ч

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

Деятельность и результат: Разбор обращения гражданина в учебной ситуации; результат — описание задач и этики государственной службы.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,

перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий.

Деятельность и результат: Анализ задач обеспечения связи; результат — карта профессий и правил ответственной работы с информацией.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки — 1 ч

Занятие посвящено Дню Российской науки — 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разбор примера применения биотехнологий; результат — связи между исследованием, технологией и профессиями.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса — 1 ч

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

Деятельность и результат: Проектирование учебного туристического маршрута; результат — распределение ролей и требований к сервису.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

22. Россия безопасная. Защитники Отечества — 1 ч

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Деятельность и результат: Обсуждение труда и ответственности защитников Отечества; результат — характеристика профессиональной задачи.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

23. Россия творческая: креативная экономика — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разработка замысла творческого продукта; результат — описание ролей, авторского вклада и необходимых умений.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

24. Россия промышленная: машиностроение — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

Деятельность и результат: Анализ жизненного цикла изделия; результат — цепочка профессиональных задач в машиностроении.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

25. Проектное занятие: поговори с родителями — 1 ч

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Деятельность и результат: Подготовка интервью со значимым взрослым; результат — вопросы и вывод о возможных образовательных маршрутах.

Пример вопросов: как вы выбирали направление; что оказалось важным в работе; чему пришлось учиться; кто помог; что вы посоветовали бы проверить до выбора? Допускается беседа со значимым взрослым или разбор подготовленного педагогом интервью. Личные семейные сведения не требуются.

26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

Деятельность и результат: Разбор взаимодействия специалистов здравоохранения; результат — карта профессий и образовательных путей.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

ИИ, который помогает людям (распознавание лиц, рекомендации, автоответчики). Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Сравнение запросов к ИИ и проверка результата; результат — критерии качества запроса и достоверности ответа.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

Для учебного кейса достаточно заранее подготовленных примеров ответов ИИ. Обучающиеся проверяют факты и не передают сервисам персональные данные; наличие личного аккаунта не требуется.

28. Россия промышленная: космические технологии — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и

дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

Деятельность и результат: Разбор применения космических технологий; результат — схема вклада разных специалистов.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

29. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Проба в выбранной региональной сфере; результат — решение задания и описание необходимых компетенций.

Возрастная задача пробы для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: выбрать задачу из приоритетной сферы региона, сопоставить способ решения с требованиями специалиста и отметить необходимые знания.

30. Россия комфортная: строительство и города будущего — 1 ч

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

Деятельность и результат: Проектирование элемента комфортной среды; результат — схема взаимодействия строителей, архитекторов и служб ЖКХ.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

31. Профориентационное занятие — 1 ч

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Деятельность и результат: Анализ обезличенных рекомендаций второго полугодия; результат — уточнение основного и альтернативного маршрутов.

32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития.

Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

Деятельность и результат: Знакомство с профессиями ВПК и образовательными маршрутами; результат — карта компетенций специалистов.

Задание для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить.

Задание для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает.

Задание для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям.

Задание для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора.

33. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Повторная профессиональная проба; результат — сравнение ожиданий и опыта, следующий шаг развития.

Возрастная задача пробы для 6 класса: Назвать профессию, две её задачи и один школьный предмет, который помогает её освоить. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 7 класса: Подобрать кружок или проект для знакомства с профессией и объяснить, какое умение он развивает. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 8 класса: Сравнить две профессии отрасли по задачам, важным качествам и необходимым предметным знаниям. Выполнение

учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Возрастная задача пробы для 9 класса: Сопоставить два возможных маршрута после 9 класса и назвать сведения, которые нужно проверить до выбора. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: Итоговая региональная проба: сопоставить личные ожидания и опыт выполнения задания, уточнить доступные в регионе образовательные возможности и следующий шаг.

34. Рефлексивное занятие — 1 ч

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Деятельность и результат: Итоговая рефлексия; результат — личный план дальнейших проб и образовательных действий.

6. Тематическое планирование

Нумерация соответствует 34 темам исходной программы. Подробное содержание приведено в разделе 5. «РК» — региональный компонент модельного варианта; остальные занятия сохраняют содержание исходной программы. Все часы включены в общий объём, повторного подсчёта нет.

№	Тема	Ч.	Деятельность и продукт
1	Установочное занятие «Россия — мои горизонты»	1	Составление карты отраслей и обсуждение правил работы; результат — личный вопрос к курсу.
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Практикум образовательного выбора по возрастной задаче; результат — черновик личного плана.
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Обсуждение возможностей и ограничений диагностики; результат — вопросы для самопознания.
4	Россия промышленная: атомные технологии	1	Разбор задач специалистов атомной отрасли; результат — карточка профессии и её общественной пользы.
5	Россия умная: педагогика и образование	1	Анализ педагогической ситуации; результат — перечень задач и качеств педагога.
6	Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (РК)	1	Разбор цепочки «исследование — производство — продукт»; результат — карта профессий АПК региона.

№	Тема	Ч.	Деятельность и продукт
7	Россия комфортная: энергетика (РК)	1	Обсуждение работы энергосистемы; результат — схема участия специалистов в обеспечении населённого пункта энергией.
8	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Проба по заданию специалиста: условие, решение, обратная связь; результат — лист первой профессиональной пробы.
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	Анализ гражданского применения беспилотных систем; результат — перечень задач инженера и связанных знаний.
10	Россия промышленная: добыча и переработка (РК)	1	Сопоставление этапов добычи и переработки; результат — карта профессий региональной отрасли или её согласованного аналога.
11	Россия деловая: предпринимательство (РК)	1	Разработка идеи полезного продукта или услуги; результат — описание потребности, команды и необходимых компетенций.
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	Решение учебного кейса транспортной доступности; результат — распределение профессиональных ролей.
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Обсуждение профессиональных задач обеспечения безопасности; результат — карта ответственности специалистов.
14	Россия деловая: международное сотрудничество	1	Учебный кейс международного сотрудничества; результат — перечень профессиональных задач и коммуникативных умений.
15	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Практическое задание по региональной профессии; результат — решение и вывод о собственном интересе.
16	Профориентационное занятие	1	Разбор обезличенного примера диагностики; результат — уточнение личного плана на второе полугодие.
17	Профориентационное занятие	1	Самоанализ качеств или готовности к выбору; результат — индивидуальная задача развития.
18	Россия профессиональная: государственная служба	1	Разбор обращения гражданина в учебной ситуации; результат — описание задач и этики государственной службы.
19	Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1	Анализ задач обеспечения связи; результат — карта профессий и правил ответственной работы с информацией.
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	Разбор примера применения биотехнологий; результат — связи между исследованием, технологией и профессиями.

№	Тема	Ч.	Деятельность и продукт
2 1	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1	Проектирование учебного туристического маршрута; результат — распределение ролей и требований к сервису.
2 2	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	Обсуждение труда и ответственности защитников Отечества; результат — характеристика профессиональной задачи.
2 3	Россия творческая: креативная экономика	1	Разработка замысла творческого продукта; результат — описание ролей, авторского вклада и необходимых умений.
2 4	Россия промышленная: машиностроение	1	Анализ жизненного цикла изделия; результат — цепочка профессиональных задач в машиностроении.
2 5	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Подготовка интервью со значимым взрослым; результат — вопросы и вывод о возможных образовательных маршрутах.
2 6	Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1	Разбор взаимодействия специалистов здравоохранения; результат — карта профессий и образовательных путей.
2 7	Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия	1	Сравнение запросов к ИИ и проверка результата; результат — критерии качества запроса и достоверности ответа.
2 8	Россия промышленная: космические технологии	1	Разбор применения космических технологий; результат — схема вклада разных специалистов.
2 9	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Проба в выбранной региональной сфере; результат — решение задания и описание необходимых компетенций.
3 0	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	Проектирование элемента комфортной среды; результат — схема взаимодействия строителей, архитекторов и служб ЖКХ.
3 1	Профориентационное занятие	1	Анализ обезличенных рекомендаций второго полугодия; результат — уточнение основного и альтернативного маршрутов.
3 2	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Знакомство с профессиями ВПК и образовательными маршрутами; результат — карта компетенций специалистов.
3 3	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Повторная профессиональная проба; результат — сравнение ожиданий и опыта, следующий шаг развития.
3 4	Рефлексивное занятие	1	Итоговая рефлексия; результат — личный план дальнейших проб и образовательных действий.
	ИТОГО	34	В том числе региональный компонент — 8 ч