

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята
Педагогическим советом
МБОУ ГМ СОШ
Протокол от 31.08.2026 №10

Утверждена директором
МБОУ ГМ СОШ Дегтевой Т.И.
(Приказ от 01.09.2026 №222/од)



Т.И. Дегтева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год (32 часа)

Автор-составитель:
Занкович Ю.С.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B3EEEE7864C7D08B78B849F451A988DB6
Владелец: Дегтева Татьяна Ивановна
Действителен: с 07.10.2025 до 31.12.2026

г. Нижний Тагил
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	15
2.6 Список литературы.....	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

7. Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации)»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Устав МБОУ ГМ СОШ.

22. Положение о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ ГМ СОШ.

Направленность программы по содержанию является физкультурно-спортивной, по уровню освоения - базовый.

Актуальность программы по обучению игре шашкам заключается в том, что это один из лучших методов умственного развития. Сегодня обучение шашкам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой, однако не знают, когда и с чего лучше начинать.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления, ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Шашки – действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шашки – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шашкам – 6-7 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров и мастеров спорта начинали играть именно в этом возрасте. Пользу шашек можно рассмотреть по нескольким направлениям:

1. Ребенок учится самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

2. Во время занятий шашками ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость.

3. У ребенка развивается пространственное воображение.

4. У ребенка формируются навыки планирования действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества, а у ребят его нет. Учиться формировать внутренний план действий следует в дошкольном возрасте. Тогда дети сами научатся планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

5. Одна из самых привлекательных возможностей шашек – это победа над соперником. Благодаря своей спортивной составляющей шашки воспитывают характер: желание побеждать заставляет ребёнка заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

6. Шашки учат творчеству. В отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах и шашках нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими

действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Обучение шашкам дарит ребенку радость творчества, одновременно с этим являясь эффективным инструментом его умственного развития.

Новизна данной программы заключается в том, что обучение игры в шашки предполагает использование современных технологий, позволяющих ученику более качественно освоить программный материал и сформировать личностные качества.

Педагогическая целесообразность программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Использование модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Также отличительной особенностью данной программы является упор на тактические приемы в шашечной игре и расчете вариантов.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Так же эта программа может использоваться для обучения игры в шашки детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии СанПин 2.4.3648-20 с общим объемом программы 32 часа в год.

Еще одна особенность данной программы состоит в том, что она может преподаваться детям дистанционно.

Данная программа имеет следующие преимущества:

- Дает возможность учащимся получить спортивные разряды по шашкам, а также выигрывать медали, грамоты и призы;
- В качестве разностороннего развития ребенка помимо основной занятости учащегося после школы;
- Обеспечивает формирование ценностных установок.

В основе программы делается акцент на понимание шашечной тактики и расчету вариантов, а также технике эндшпиля.

На первом этапе обучения (1 год обучения) дети знакомятся с доской, фигурами. Прорабатывается простейший материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении игровых возможностей каждой фигуры, хода, их силы и слабости. Изучаются простейшие виды, хода рокировки, и начальные тактические приемы. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, различные виды турниров, которые позволяют полученные знания применить на практике, устранить свои ошибки, занять призовые места, выиграть медали, грамоты.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-17 лет. Набор в группы – свободный, по заявлению родителей, базовых знаний иметь не обязательно. Наполняемость в группах – 10-12 человек.

Психолого-педагогические особенности возраста воспитанников

Возраст воспитанников 7-17 лет. Во всех возрастных группах формируются такие навыки как: усидчивость, внимательность, планирование, развитие творческого мышления, воля к победе, требовательность к себе.

Сроки и объём программы

Объем программы: 32 часа.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 1 часу.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Форма обучения: очная, групповая

Программа «Шашки» состоит из занятий по разделам: Основы шашечной игры, тактические приемы шашечной игры. Занятия проходят в форме: лекционного материала, занятие-сказка, занятие-игра, соревнование, практическое занятие.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: Обучение учеников основам шашечной игры, дать необходимые знания. Заинтересовать и увлечь детей шашками в легкой и непринуждённой форме.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать знания, умения и навыки игры в шашки;
- Формирование у детей применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- Развитие личностных качеств;
- Развитие творческой активности.

Личностные:

- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Формировать культуру общения друг с другом;
- Воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

1.3. Содержание программы

№	Темы	Всего часов	В том числе		Форма аттестации / контроля
			Теория	Практика	
1	Шашечный кодекс. Исторический обзор развития шашек. Правила игры в шашки	1	1		Устный опрос / наблюдение
2	Начало партии 1. Азбука шашечной игры. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	2. Памятка шашиста. Решение шашечных задач	1	1		
	3. Гибельное начало. Решение шашечных задач.	1	1		
	4. Начало игры (дебют). Решение шашечных задач	1		1	
3	Середина игры 1. Середина игры (миттельшпиль). Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение

	2. Размен и темп. Решение шашечных задач. Отыгрыш. Учебная игра	1		1	
	3. Рожон. Учебная игра	1		1	
	4. Тычок. Учебная игра	1		1	
	5. Любки. Учебная игра	1		1	
4	Окончание игры Проведение соревнований по шашкам	1		1	Соревнование
5	Решения шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций				Устный опрос / наблюдение
	1. Треугольник Петрова. Учебная игра	1		1	
	2. Лестница. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	3. Шлагбаум. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	4. Рикошет. Решение шашечных задач	1		1	Устный опрос / наблюдение
	5. Удар «Трап». Удар «Каблук». Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	6. Трапедия. Решение шашечных задач	1		1	Устный опрос / наблюдение
	7. Чехарда. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	8. Идея Кукуева. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	9. Запирание. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	10. Позиционная борьба. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	11. Центр и его значение. Анализ шашечных партий	1		1	Устный опрос / наблюдение
	12. Сильные шашки. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	13. Тычок. Рожон. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	14. Изолированные шашки. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	15. Упор и его значение	1		1	Устный опрос / наблюдение
	16. Безупорные шашки. Учебная игра	1		1	

	17. Связка. Учебная игра	1		1	Устный опрос / наблюдение
	18. Самообложение. Учебная игра	1		1	
	19. Взаимная связка на флангах. Учебная игра	1		1	
	20. Связка в центре доски. Решение шашечных задач	1		1	Устный опрос /
6	Итоговое занятие: Соревнования по шашкам	1		1	Соревнование

СОДЕРЖАНИЕ

1. Шашечный кодекс. Исторический обзор. Судейство и организация соревнований

Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина. Правила: «тронул - ходи», «бить - обязательно». Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично командные, официальные, товарищеские, сеансы одновременной игры. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская, система микро матчей, смешанная. Основные положения шашечного кодекса. Разрядные нормы.

2. Начало партий

Основные стадии партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Значение начала (дебют) в русских шашках.

3. Середина игры

Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки. Фланги. Недопустимость заметного ослабления одного из них. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиций. Порядок введение шашек в игру. «Золотая» шашка. Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

4. Окончание игры

Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок. Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой шашки.

5. Решения шашечных задач, этюдов, нахождение комбинаций.

Сочетание тренировок под руководством тренера с индивидуальной работой. Выработка специфической логики для определения особенностей позиций. План игры.

6. Итоговое занятие: Соревнования по шашкам

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Будут развивать знания, умения и навыки игры в шашки;
- Будут уметь считать вариант на 2 и более ходов;
- Будут уметь составлять план шашечной партии;
- Будут применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- Будут развиты личностные качества;
- Будут развиты творческие способности.

Личностные:

- Будет воспитываться усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Будет формироваться культура общения друг с другом;
- Воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Значение
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	64
5	Недель в I полугодии	14
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	16 сентября
8	Выходные дни	26 октября – 4 ноября; 31 декабря – 10 января; 27 марта – 4 апреля; 22–23 февраля; 8 марта; 1–3 мая; 10 мая
9	Окончание учебного года	26 мая
10	Дополнительно	Занятия могут проводиться во время осенних и весенних каникул, что обеспечивает выполнение программы в полном объёме (64 часа)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. **Кабинет с вместимостью 10 человек** для проведения занятий с площадью по нормам СанПиН 2.4.3648-20;

2. **Точка доступа в интернет** - обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет, проведение дистанционно-обучающих занятий для ОО района;
3. **Шашки (фигуры)** – 5 шт.
4. **Шахматная доска (для игры в шашки)** – 5 шт.
5. **Программное обеспечение** обучению игры шашки.
6. **Таймер** - для фиксирования времени, затрачиваемого игроками на обдумывание хода.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации

1. Решение комбинаций;
2. Беседа, опрос;
3. Тестирование;
4. Мониторинг;
5. Участие в соревнованиях.

Форма оценки промежуточной аттестации – игра-испытание, решение комбинаций, шашечных этюдов.

Форма оценки итоговой аттестации – участие объединений - в соревнованиях – учреждения, районных.

2.4. Оценочные материалы

Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Тестирование.

Для оценки качества усвоения учебного материала обучающимися два раза (в декабре и мае) проводится тестирование. Первое тестирование проходит после изучения раздела «Основы шашечной игры». Второе тестирование проходит после изучения раздела «Основы шашечной тактики». Каждое тестирование включает в себя 12 заданий. Правильное решение 8 и более заданий оценивается как сдача теста. Если обучающийся решил менее 8-ми заданий, то он может пересдать тест. Обучающийся, показавший низкий уровень освоения программы, по желанию может пройти повторное обучение.

Механизм оценивания образовательных результатов (способ определения результативности освоения программы):

Способ определения результативности:

- Метод включённого педагогического наблюдения;
- Разбор партий;
- Решение шашечных задач;
- Разыгрывание позиций;
- Конкурсы задач по тактике и игровые конкурсы;
- Тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- Турнир
- Тестирование
- Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
	Низкий	Решение 6-7 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
	Средний	Решение 8-9 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
	Высокий	Решение 10-12 заданий из теста. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

2.5. Методические материалы

Обучение шашечному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала.

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия.

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

- **Методические разработки, дидактический и лекционный материал.** Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
- Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1-3 хода.
- Практикум. Позиции на разыгрывание.

2.6. Список литературы

«Игры в шашки»

1. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Москва :ФиС. 1984.- 74 с.;
2. Ефремов А.К., Натов С.Я. Пособие по теории игры. Санкт-Петербург, 2020.- 88 с.;

3. Козырев Ю.Н. Ловушки и комбинации в начале партии в русских шашках.п. Кугеси. 2003.- 124с.;
4. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. Санкт-Петербург : «Невская жемчужина». 2020.- 92с.;
5. Редакционная коллегия: Танциккужина Т. М., Чижов А.Р., Шайбаков А.Р., Зубов Е.В., Черток Ю.В. Учебник шашечной игры. Москва : изд-во «Графпресс».2013.-240с.
6. Миротин Б.А., Козлов И.П. Тактические основы шашечной игры. Москва : «Физкультура и спорт».1974. - 144с.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатный шахматный онлайн сервер <https://lichess.org/>
2. Российский игровой сервер <https://www.gambler.ru/>