

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа
(МБОУ ГМ СОШ)

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
образования

Администрации

города Нижний Тагил

 Т.А. Удинцева

« 07 » 07 2024г

ОБСУЖДЕНА:

Протокол № 9

от «27» 06.2024

Председатель

педагогического совета

МБОУ ГМ СОШ

 Т.И. Дегтева

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 149

от «08» 07. 2024г

Директор МБОУ ГМ СОШ

 Т.И. Дегтева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
на 2024–2026 годы**

город Нижний Тагил, 2024 год

Содержание Программы развития

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ...	63
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	63
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	66
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	67
4. Основные направления развития организации.....	70
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	70
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	70
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	79
6. Механизмы реализации программы развития	80
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	90
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	92

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) • КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России» (ПОДДЕРЖАНА Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области» • Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы» • Приказ Управления образования от 25.10.2023 №698 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по сопровождению муниципальных

общеобразовательных учреждений на этапе вхождения в проект «Школа Минпросвещения России» на 2023 год

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ Министерства здравоохранения и

	социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» • Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. • Локальные акты: - Устав образовательной организации; - Приказ от 05.04.2024 № 68 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»; - Приказ от 19.04.2024 № 81 «Об утверждении Программы развития»
Цель	Создание единого образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся МБОУ ГМ СОШ через создание комфортной образовательной среды для успешного развития индивидуальности каждого ученика в рамках реализации магистральных направлений Школы Минпросвещения с достижением эталонного уровня к 2026 году
Комплексные задачи Программы развития	1. Магистральное направление «Знание» 1.1. Обеспечить непрерывное совершенствование качества образования через функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. 1.2. Создать научное сообщество по сопровождению олимпиадного и конкурсного движения с целью увеличить количество участников, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ. 1.3 Обеспечить положительную динамику условий получения образования обучающимися с ОВЗ 2. Магистральное направление «Творчество» 2.1. Обеспечить осуществление сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2.2. Обеспечить организацию не менее двух технологических кружков на базе ОУ 2.3. Обеспечить организацию школьных творческих

	объединений (музей, хор) 3. Магистральное направление «Профориентация» 3.1. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на предприятиях города, а также на базе ССУЗов; 3.2 Обеспечить участие обучающихся в профессиональных чемпионатах и конкурсах по профессиональному мастерству среди обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Магистральное направление «Знание» 1.1 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА – 11 и 85% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА – 9. 1.2 Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: - школьный этап - 95% - муниципальный этап - 7% - региональный этап - 1% 1.3. Положительная динамика условий получения образования обучающимися с ОВЗ: - увеличение доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных учебниками (до 100%) - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (до 80%) 2. Магистральное направление «Творчество» 2.1. Осуществление сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2.2. Наличие не менее 2 технологических кружков на базу ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия 2.3 Наличие школьных творческих объединений: школьный музей, школьный хор. 3. Магистральное направление «Профориентация» 3.1 Увеличение доли обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на предприятиях города, а также на базе ССУЗов (до 75%) 3.2. Увеличение доли обучающихся - участников чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся (до 2%) и количества участников - призеров, победителей (до 3-х чел.)
Сведения о разработчиках	Дегтева Татьяна Ивановна, директор МБОУ ГМ СОШ Каменева Татьяна Валентиновна, заместитель директора Князева Анна Сергеевна, заместитель директора Черкашина Ирина Анатольевна, заместитель директора

	Бызова Татьяна Викторовна, заместитель директора
Период реализации	2024-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	1. Аналитико-проектировочный этап 2. Реализующий этап (реализация) 3. Аналитико-обобщающий этап
I этап – Аналитико-проектировочный (апрель- август 2024 год)	• Подготовка локальных актов ОО: Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; Приказ об утверждении Программы развития. • Разработка направлений приведения образовательной системы МБОУ ГМ СОШ в соответствие с задачами программы развития на 2024-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития; • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы (общешкольные родительские собрания для родителей обучающихся НОО, ООО и СОО); • Подготовка к практической реализации программных мероприятий.
II этап – Реализующий (сентябрь 2024-август 2026)	• Реализация мероприятий плана действий Программы; Проект «Образование через всю жизнь» (2024-2026 гг.) Проект «Творчество для всех» (2024-2026 гг.), Проект «Путь к профессии» (2024-2026 гг.), • Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; • Реализация образовательных и воспитательных направлений проекта «Школа Минпросвещения России». • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – Аналитико-обобщающий (сентябрь-декабрь 2026)	• Практическая реализация программных мероприятий; • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; подведение итогов реализации и оценка эффективности Программы;

	Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2027-2029 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы развития МБОУ ГМ СОШ складывается из субвенции регионального бюджета на образование (по количеству обучающихся), привлечения внебюджетных средств через участие в конкурсных процедурах, привлечение грантовых средств, оказание платных образовательных услуг, благотворительная помощь (шефская).
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ ГМ СОШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МБОУ ГМ СОШ. Управление за реализацией Программы осуществляется директором МБОУ ГМ СОШ Методы мониторинга: - выгрузка базы данных Навигатора, АИС Образование, РБД, РБДО, ФИС ОКО, школьный сайт, формы статистического наблюдения, отчет о результатах самообследования, экспертиза рабочих программ и др. Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: Дегтева Татьяна Ивановна, директор школы Каменева Татьяна Валентиновна, заместитель директора Черкашина Ирина Анатольевна, заместитель директора Князева Анна Сергеевна, заместитель директора Бызова Татьяна Викторовна, заместитель директора

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа (МБОУ ГМ СОШ) <i>Дата создания</i> 01.09.2010 (Постановление Администрации города Нижний Тагил от 07.05.2010 «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №68») <i>ИНН</i> 6668021024. <i>Информация об учредителе ОО</i> Муниципальное образование город Нижний Тагил. Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Администрации города Нижний Тагил осуществляет Управление образования Администрации города Нижний Тагил. Начальник управления Удинцева Татьяна Аркадьевна, телефон: 8(3435) 47-81-15. Прием граждан: 1-й и 4-й понедельник месяца с 15:00 до 17:00 в кабинете № 331. Адрес: 622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Огаркова, 5. Адрес сайта: upro-ntagil.ru Адрес электронной почты: upro-ntagil@mail.ru <i>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</i> № Л035-01277-66/00196368 от 12.10.2011 <i>Информация о месте нахождения ОО</i> 622036, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Газетная, 83а Контакты: <i>телефон ОО</i> - 8 (3435) 29-40-65, <i>адрес электронной почты ОО</i> - mougmn-nt@yandex.ru, <i>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</i> - https://гмш-нт.рф/ Учреждение создано как Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 на основании решения исполкома Горсовета города Нижний Тагил от 20.05.1958 № 204, реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 52 и переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическую среднюю общеобразовательную школу на основании постановления

	Администрации города Нижний Тагил от 07.05.2010 № 1000 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68», переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горно-металлургическая средняя общеобразовательная школа на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 23.05.2011 № 967 «О переименовании и внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Горно-металлургической средней общеобразовательной школы».																				
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование 211, из них 9 дети с ОВЗ и дети-инвалиды Основное общее образование 228, из них 9 дети с ОВЗ и дети-инвалиды Среднее общее образование 30 Стабильность контингента подтверждается показателями <table><tr><td>Учебный год</td><td>1-4 классы</td><td>5-9 классы</td><td>10-11 классы</td><td>Всего</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>242</td><td>230</td><td>15</td><td>487</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>224</td><td>228</td><td>16</td><td>468</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>211</td><td>228</td><td>30</td><td>469</td></tr></table>	Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего	2021-2022	242	230	15	487	2022-2023	224	228	16	468	2023-2024	211	228	30	469
Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего																	
2021-2022	242	230	15	487																	
2022-2023	224	228	16	468																	
2023-2024	211	228	30	469																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	У школы нет филиалов. На конец 2023 года обучаются 468 учащихся. Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Образовательная программа основного общего образования: • Определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах в рамках предпрофильного обучения; • Регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования; • Устанавливает содержания и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала учащихся, выявление объективной оценки их достижений; Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом																				

	образовательных потребностей и интересов обучающихся. Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются: • Профильное обучение; • Практическая направленность учебного процесса; • Внедрение здоровьесберегающих технологий. Развита система сетевого взаимодействия с ССУЗами, ВУЗами и предприятиями - партнерами. В школе функционирует система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Обеспечена занятость обучающихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 18 кружками и секциями. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 20, площадь – 968,2,7 м²; • компьютерный класс, площадь – 64,6 м²; • мастерская, площадь – 50,7 м²; • спортивный зал, площадь – 172 м²; • актовый зал, площадь – 241,4 м²; • библиотека, площадь – 50,5 м²; • столовая на 120 посадочных мест; • медицинский кабинет+процедурная, площадь – 30,4 м²; • кабинет психолога, площадь – 10 м²; • учительская, площадь – 31,9 м². На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.
Сведения о режиме деятельности	Начало учебного года Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. 2. Окончание учебного года: 1-8,10 классы - 25 мая 2024 года, для обучающихся 9, 11 классов учебный год заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и учебным планом. 3. Начало учебных занятий 1 смена - 8.00 ч 2 смена – 13.20 ч 4. Окончание учебных занятий Окончание учебных занятий согласно утвержденного расписания уроков на каждый учебный день. 5. Общий режим работы школы и сменность: Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с

	понедельника по субботу. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы Школы регламентируется приказом директора МБОУ ГМ СОШ, в котором устанавливается особый график работы. 6. Продолжительность учебного года 34 недели I четверть - 8 учебных недель, II четверть - 8 учебных недель, III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель. 7. Режим работы школы 1 – 9 классы - 5-дневная рабочая неделя 10 - 11 классы - 6-дневная рабочая неделя Продолжительность уроков 1 класс: Обучение в 1-м классе осуществляется по 5-дневной учебной неделе с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Динамическая пауза после 2 урока – 40 минут 2-11 классы: Продолжительность уроков во 2-11 классах не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. 8. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
Сведения о работниках ОО	Коллектив МБОУ ГМ СОШ укомплектован на 100%, педагогическими, руководящими и иными работниками. Общее количество работников 60 (из них совместителей 12) количество педагогических работников 47 (из них совместителей 9) количество специалистов: педагог-психолог – 1 учитель-логопед – 1 учитель-дефектолог – 1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь – 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 1

	количество работников, имеющих государственные награды - 2; доля работников с высшим образованием 45 (75%) (из них совместителей 9 (100%)); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 35 (74%) (из них совместителей 4 (44%));
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека - 6, имеются дети-инвалиды) Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом МБОУ ГМ СОШ находятся еще 4 общеобразовательные организации. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, МБУК «ДШИ №1» и МБУК «Детская библиотека №2», ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж имени Е. А. и М. Е. Черепановых наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории, музеи и мастерские, круглые столы. Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В конце 2021 года в школе организован школьный спортивный клуб «Металлург», который реализует 5 спортивных направлений. В 2022 году было организовано обучение для детей с аутистическим расстройством, для них открыт учебный кабинет. Была приобретена специальная мебель (парты с перегородками, шкафчики для верхней одежды, оборудована зона сенсорной разгрузки для обучающихся для снятия напряжения). В этом же году в школе создано и зарегистрировано первичной отделением РДДМ. В 2023 году школа стала победителем грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей» с проектом «Лаборатория робототехники и программирования «Инженеры будущего». В школе создана театральная студия «Вдохновение»

Магистральное направление «Знание»**Результаты прохождения Государственной итоговой аттестации****Мониторинг результативности ОГЭ**

Показатели	2021	2022	2023
Количество выпускников, допущенных к ГИА	42	44	51
Количество выбранных предметов	9	7	9
Доля успешного прохождения ГИА (первичный результат)	56%	51%	59%
Доля успешного прохождения ГИА (результат после пересдач)	90%	91%	92%

Мониторинг результативности ЕГЭ

Показатели	2021	2022	2023
Количество выпускников, допущенных к ГИА	11	11	11
Количество выбранных предметов	класс	6	класс
Доля успешного прохождения ГИА	не было	91%	не было
Количество учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении»		1	

Динамика результатов ВСОШ

Год	Доля участников, ШЭ	Количество участников МЭ	Количество призеров и победителей МЭ	Количество участников РЭ
2021	68%	11	2	0
2022	70%	21	4	0
2023	80%	29	5	0

Магистральное направление «Творчество»

- Краеведческая игра «Мы живем на Урале» - 2 место в городе (2023 г.);
- Фестиваль «Адрес детства-мой Нижний Тагил», конкурс «В начале было слово...» - дипломанты 1, 2, 3 степени;
- Городской этап фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники» (номинация «Театральное искусство») – 3 место (2022 г.);
- Ежегодное участие в выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи – 5 призовых мест в конкурсах, проводимых в рамках выставки в 2022г.;

	- Ежегодное участие во Всероссийском форуме «Будущее начинается сегодня» - дипломанты 1 и 2 степени. <i>Магистральное направление «Профориентация»</i> - Реализуется с 1 сентября 2023 года проект «Билет в будущее» - Реализуется курс внеурочной деятельности для учащихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты»; - Организуются экскурсии на предприятия и организации города: АО «ЕВРАЗ НТМК», Городская станция скорой медицинской помощи, Пожарная часть, Телекомпания «Телекон»; - Организуется Посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий в рамках выставки детского и юношеского творчества, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Высокогорский многопрофильный техникум, НТ строительный колледж, НТФ (филиал) УрФУ; НТПК им. Демидова, НТГМК, НТГСПИ (ф) РГПУ, Экскурсия "Лаборатория будущего" в парке "Россия - Моя история" (г. Екатеринбург).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий

						дифференциации и индивидуализации обучения.	(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						отдельных предметов.	способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные

							кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

							организации образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
7	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
8	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой	• Обеспечение административного контроля.

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

						и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных программ).
1 0	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

						администрирован ию деятельности общеобразователь ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразователь ной организации.	общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

							вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
1 3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	сетевого взаимодействия					технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре

							тение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Наличие профессиональн х дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрирован ию деятельности общеобразователь ной организации в части организации дополнительного образования в общеобразователь ной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					36	Отсутствие дополнительных общеобразователь ных программ технической и	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет

						естественно-научной направленностей.	качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

						обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организации, интересами и потребностями обучающихся.
1 5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

				40			потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	----	--	--	--

							пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
1 6	Функционировани е школьного музея	Отсутствие	0	Магистральн о направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального

							образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного

							музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
1 7	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации	• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и

						дополнительных общеобразовательных программ.	реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
1 8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
1 9	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					творческих объединений.	проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
20	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное

							участие в образовательной деятельности. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2 1	Прохождение обучающимися профессиональног	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессионально	• Организация мониторинга востребованных

	о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»		й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
2 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на
--	--	--	--	--	--	---	---

							внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате	• Организация переподготовки

						общеобразовательной организации учителя-логопеда.	педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

							рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений	• Обеспечение психолого-педагогического

						психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической
--	--	--	--	--	--	--	---

							культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора
--	--	--	--	--	--	--	---

							дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-	• Обеспечение осуществления психолого-

						педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления
--	--	--	--	--	--	--	--

							диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления

							психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и

							иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентности родительской общественности.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты самодиагностики показали следующие дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Магистральное направление «Знание»

№ п/п	Дефициты	Факторы влияния на развитие школы
1.	1.1.2 Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Внутренние: - Реализуется технологический профиль на базе 10-11 классов. Остальные профили не соотносятся со спецификой школы. - Высокая нагрузка учителей - Более 20% обучающихся, для которых русский язык не является родным - На момент прохождения мониторинга не было обучающихся – участников РЭ ВСОШ - Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования в процессе реализации - Не разработаны адаптированные дополнительные образовательные программы - Ограниченная площадь учебных кабинетов не позволяет оборудовать рабочие места в соответствии с СанПин - Недостаточность опыта работы с детьми с ОВЗ с разными нозологиями
2.	1.1.4 Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	
3.	1.1.5 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
4.	1.2.6. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	
5.	1.3.2 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
6.	1.3.3 Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	
7.	1.4.1 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	
		Внешние:

8.	1.4.4 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	- Увеличение количества обучающихся с ОВЗ - Дефицит педагогических кадров
9.	1.4.6 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	
10.	1.4.9 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних	
11.	1.4.10 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	

Магистральное направление «Творчество»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	3.1.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Внутренние: - Отсутствие сетевой формы реализации программы - Недостаток оснащения. С 01.09.2024 года планируется введение программы «Робототехника» - Не разработаны программы функционирования школьного музея и хора
2.	3.1.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	

3.	3.1.6 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	- Высокая загруженность педагогов Внешние: - Недостаток финансирования - Отсутствие квалифицированных специалистов
4.	3.2.1 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др	
5.	3.2.3 Функционирование школьного музея	
6.	3.2.4 Функционирование школьного хора	
7.	3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
8.	3.2.7 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и тд (для каждого творческого объединения)	

Магистральное направление «Профориентация»

№ п/п	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1.	5.1.4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Внутренние: - Высокая нагрузка учителей - В школе нет программ профессиональной подготовки - Недостаточно развито сотрудничество с учреждениями СПО, ВПО, центрами дополнительного образования по вопросам профориентации.
2.	5.1.11 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	

3.	5.1.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Отсутствие системной работы по подготовке к конкурсам профессиональной направленности Внешние: - Дефицит педагогических кадров
----	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов (средний)	34 баллов (средний) Обеспечить обучающихся в полном объеме учебниками и учебными пособиями (+1 балл) Реализация курсов внеурочной для обучающихся не менее 5 в неделю (+1 балл) Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1 балл) Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (не менее 80% педагогических работников пройдут обучение) (+1 балл)
2	Творчество	17 баллов (средний)	21 баллов (средний) Наличие не менее 2 технологических кружков на базу ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия (+1) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ГорСют и ГорСюн (+1)

			Создание школьного музея (+1) Создание школьного хора (+1)
3	Профориентация	12 баллов (высокий)	12 баллов (высокий) Продолжить реализацию проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация профильного обучения реализация обновленного ФГОС и ФОП;	Есть ученики не получившие аттестат Дефицит профессиональных кадров недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; - низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и	Повышение квалификации педагогов, диагностика профдефицитов, ИОМ Социальное партнёрство - вариативность организации внеурочной деятельности; обновление содержания; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство школы	Миграция детей дефицит финансовых ресурсов сопротивление к изменениям со стороны некоторой части педагогов; - недостающий уровень организации самостоятельной исследовательской проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;

		проектной деятельности;		
Творчество	Массовое участие в олимпиадах и конкурсах, наличие победителей и призеров - реализация дополнительных образовательных программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. функционирование театральной студии «Вдохновение»	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных программ - недостаточное количество творческих объединений. Невысокий уровень в процентном отношении призеров и победителей конкурсов творческой направленности.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями ДОП - недостаточное количество творческих объединений. Невысокий уровень в процентном отношении призеров и победителей конкурсов творческой направленности. в школе	Наличие второй смены нехватка педагогических кадров, отсутствие финансового обеспечения, профессиональное выгорание педагогов в связи с их загруженностью;
Профориентация	Участие учащихся в чемпионатах по профмастерству Участие в проекте «Билет в будущее»; Сетевое взаимодействие с ВУЗами и предприятиями	Отсутствуют дополнительные программы по профориентации Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей; Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной	Разработка и внедрение программ ДОП, направленных на профориентацию Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профориентации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения.	Нехватка кадров Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке

		деятельности.	Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования	
--	--	---------------	--	--

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа имеет учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. МБОУ ГМ СОШ укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального, основного и среднего общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетные направления развития на 2024 - 2026 гг.:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе;
- 5) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 6) формирование современной и сбалансированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа развития школы реализуется посредством выполнения **3 подпроекта**.

Магистральное направление	Подпроект	Описание
Знание	Образование через всю жизнь	• Непрерывное совершенствование качества образования через функционирование объективной ВСОКО. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

		• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Творчество	Творчество для всех	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте дополнительным образованием. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей), в том числе «Робототехника». • Кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр)
Профориентация	Путь к профессии	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на предприятиях города и ССУЗах. • Привлечение обучающихся школы к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности				Система оценки результатов и контроля реализации
									Наименование показателя	2024	2025	2026	
1	«Знание»	«Образование через всю жизнь»	1. Обеспечить непрерывное совершенствование качества образования через функционирование объективной	1. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА – 11 и 85%	2024 - 2026	1.Проведение мониторинга качества образовательной деятельности. 2.Определение групп	Приказ об утверждении плана по подготовке к ГИА График повышения	Каменева Т.В, зам. директора	Освоение образовательных программ (ГИА-11)	95%	100%	100%	Информация ВСОКО 1 раз в четверть, Выгрузка базы данных из

			внутренней системы оценки качества образования.	выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА – 9.		обучающихся по уровню подготовки 3. Составление плана работы со всеми группами (включая в работу педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников) 4. Проведение заседаний школьных методических объединений по обмену опытом успешной подготовки к ГИА 5. Повышение квалификации педагогов по подготовке детей к ГИА по предмету 6. Проведение работы с родителями (общешкольных, классных собраний, индивидуальная работа)	квалификации		Освоение образовательных программ (ГИА-9)	80%	85%	85%	АИС Образование, Данные из РБД Отчет о самообследовании на сайте школы (1 раз в год) Информация о педагогических работниках на сайте школы
--	--	--	---	---	--	---	--------------	--	---	-----	-----	-----	--

			2. Создать научное сообщество по сопровождению олимпиадного и конкурсного движения с целью увеличить количество участников, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ.	2. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: - школьный этап - 95% - муниципальный этап - 7% - региональный этап - 1% 3.		- Разработка программы «Одаренные дети» - Организация работы научного сообщества по сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности	Приказ об утверждении программы «Одаренные дети» Программа курсов внеурочной деятельности		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня	- школьный этап - 85% - муниципальный этап - 5% - региональный этап - 1%	- школьный этап - 90% - муниципальный этап - 6% - региональный этап - 1%	- школьный этап - 95% - муниципальный этап - 7% - региональный этап - 1%	Выгрузка базы данных АИС Образования, РБД, РБДО Отчет о самообследовании на сайте школы (1 раз в год)
									Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности, в количестве не менее 5 часов	80%	90%	100%	Информация на сайте школы в разделе «Образование»
			3. Обеспечить положительную динамику условий получения образования обучающимися с ОВЗ	3. Положительная динамика условий получения образования обучающимися с ОВЗ: - увеличение доли обучающихся с ОВЗ, обеспеченных учебниками (до		Внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы (https://fgosreestr.ru/) Определении перечня	АООП Приказ об определении и перечня учебников на учебный год График повышения		Обеспеченность учебникам и учебными пособиями	90%	95%	100%	Информация в разделе «Образование» на сайте школы Приказ об определении

				100%) - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (до 100%)		учебников на учебный год Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ Приобретение необходимых учебников и учебных пособий в достаточном количестве Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	квалификац ии педагогов ПФХД		Профессио нальное развитие педагогиче ских работников (обучение по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	80%	90%	100%	нии перечня учебнико в, размещен ный на школьном сайте Информац ия о педагогиче ских работниках на сайте школы Информа ция на сайте школы в разделах «Материа льно-техническ ое обеспечен ие. Доступна я среда» и «Ресурсн ый класс»
2	Творче ство	Творчест во для всех	1. Обеспечит ь осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Обеспече на сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2024 - 2026	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Договоры	Князева АС., заместител ь директора по ВР	Количество договоров о сетевой форме реализации ДОП	2	3	4	Выгрузка базы данных Навигатора , Информац ия на школьном сайте

						- Приобретение материально технического оснащения для работы хора, музея							
3	Профор иентац ия	Путь к професси и	1. Обеспечит участие обучающихся в профессиональных пробах на предприятиях города, а также на базе ССУЗов	1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в профессиональных пробах на предприятиях города, а также на базе ССУЗов (до 75%)	2024 - 2026	Заключение соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (не менее 2 в год) Обеспечение участие обучающихся в профессиональных пробах на площадках, а также на базе ССУЗов	Соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Посещение обучающимися в профессиональных проб на площадках, а также на базе ССУЗов	Черкашина ИА, заместитель директора по УР	Доля обучающихся, участников профессиональных проб	55%	65%	75%	Школьный сайт Официальная группа ВК школы
			2. Обеспечит участие обучающихся в профессиональных чемпионатах и конкурсах по профессиональному мастерству среди обучающихся.	2. Увеличение доли обучающихся - участников чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся (до 2%) и количества участников -		Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначение ответственного за работу по данному направлению; наличие в школе	Приказ о назначении ответственного по Положению о стимулировании		Количество обучающихся - участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по	1 участник	2 участника	3 участника	Количество обучающихся - участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов

				призеров, победителей (до 3-х чел.)		системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов.			профессиональному мастерству среди обучающихся				по профессиональному мастерству среди обучающихся Информация на школьном сайте и официальной группе ВК школы
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнут средний уровень по большинству направлений «Школы Минпросвещения России», по 2 направлениям - высокий.

Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень по дефицитам некоторых направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

№	Направления деятельности	Ожидаемые результаты
1	Знание Подпроект «Образование через всю жизнь»	<i>Повышение уровня до 34 баллов (средний):</i> Обеспечить обучающихся в полном объеме учебниками и учебными пособиями (+1 балл) Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся не менее 5 в неделю (+1 балл) Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (+1 балл) Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (не менее 80% педагогических работников пройдут обучение) (+1 балл)
2	Творчество Подпроект «Творчество для всех»	<i>Повышение уровня до 21 баллов (средний):</i> Наличие не менее 2 технологических кружков на базу ОУ и (или) в рамках сетевого взаимодействия (+1) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с ГорСют и ГорСюн (+1) Создание школьного музея (+1) Создание школьного хора (+1)
3	Профориентация Подпроект «Путь к профессии»	<i>Повышение уровня до 12 баллов (высокий):</i> Продолжить реализацию проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

6. Механизмы реализации программы развития

[illegible]

<i>Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i> <i>1.4.4 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</i> <i>1.4.6 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</i>		организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году” Положение о психолого-педагогическом консилиуме Рекомендации ПМПК АООП	- 1 (2023г.) - 25 уч-ся 3 программы соответствую ФАООП (2023)	Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации	Настольная книга директора (типовые документы)
	Материально-техническое обеспечение	Кабинет логопеда с АРМ Кабинет психолога, Кабинет дефектолога с АРМ Библиотека Спортивный зал Ресурсный класс	1 1 1 1 1 1	Оборудование для сенсорной интеграции	бюджет (приказ Минпросвещения России №804 от 06.09.2022)

рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ) 1.4.9 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)					
	Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2023-24 (по предметам) Единая федеральная система научно-методического	1 (ежегодно) «Учитель будущего» ФГБОУ	Повышение квалификации по программе (ИРО) «Содержание и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах: 2024г –информатика (1 чел) 2025г – математика, обществознание (2 чел) 2026г- русский язык (1 чел) Не требуется	Бюджет Не требуется

		сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации.	ВО УрГПУ, г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, филиал г. Нижний Тагил МАНОУ НТДУ, г. Нижний Тагил		
		Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»		Не требуется	Не требуется
	Кадровые ресурсы	Педагоги-предметники	23 чел (5 чел – ВКК, 16 чел – 1 КК, 2 чел – без категории)	Учитель физики Учитель информатики Учитель русского языка	-

		Педагог-психолог	1, 1КК,	1 (в соответствии с письмом МО и МП СО, от 10.08.2022 №02-01-82/9916)	Бюджет
		Учитель- логопед	1, ВКК	1 (в соответствии с письмом МО и МП СО, от 10.08.2022 №02-01-82/9916)	
		Учитель-дефектолог	1, без категории		
		Социальный педагог	1 педагог без категории		
		Тьютор	1, без категории		
		Учитель	24 чел, 5 чел, ВКК 14 чел, 1КК 5 чел, без категории	2024г. – 6 чел 2025г. – 6 чел 2026г. – 6 чел	
	Финансовые ресурсы	Бюджет внебюджет	Средства, утвержденные в ПФХД	ставка педагога-психолога за год 285328,8 р	Бюджет

				ставка педагога-логопеда за год 236670 р	
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Договор с НТИ (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	1 (2023г)	Включить в договор подготовку к муниципальному и региональному этапу ВСОШ обучающихся МБОУ ГМ СОШ	Не требуется
		Соглашение с ГУАЗ СО ДГБ г. Нижний Тагил	1 (2023г)	Договор с ГБУСО СО «Нижнетагильский СРЦН» Взаимодействие с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ЛАДО	Не требуется

(телевидение, газета, журнал) и др. 3.2.3 Функционирование школьного музея 3.2.4 Функционирование школьного хора 3.2.6 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 3.2.7 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и тд (для каждого творческого объединения)		4. Положение о паспортизации школьных музеев Российской Федерации от 29.04.2021 № 9-ОД. 5. Программа воспитания МБОУ ГМ СОШ	1 (2023 г.)	планирование мероприятий.	
	Материально-техническое обеспечение	Актный зал Кабинет технологии Кабинет искусства	1 2 1	Кабинет для реализации дополнительной программы технической направленности «Робототехника». Набор ТРИК. Малый образовательный (2) Модульный набор ТРИК для уроков технологии и проектно-исследовательской деятельности (2) Специализированные наборы ТРИК. ТРИК	Бюджет Грант

				Геоскан Образовательный (1) Ноутбук (2) Создание виртуального музея	Не требует
	Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами от 09.07.2020;	1 (2020 г.)	Не требуется	Не требуется
	Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования	4 педагога: 2 - 1КК, 2 – без квалификационной категории	Не требуется	Не требуется
	Финансовые ресурсы	бюджет, грантовые средства	Средства, утвержденные в ПФХД	Не требуется	Не требуется

			Грант «Евраз: город друзей – город идей!» 700 000 рублей		
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	-	-	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с - МАУ ДО ГорСЮН -МБУ ДО ГорСЮТур	Не требуется

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11; 85% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9
Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Создание научного сообщества по сопровождению одаренных детей.	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: - школьный этап - 95% - муниципальный этап - 7% - региональный этап - 1%
Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Созданы условия для получения образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объеме.	100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками
Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	Созданы условия для реализации ФГОС в соответствии с требованиями СанПин.	Материальные условия для реализации ФГОС созданы в соответствии с требованиями СанПин на 85%
Магистральное направление «Творчество»		
Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям, в том числе по техническому направлению «Робототехника».	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям, в том числе по техническому направлению «Робототехника» в 2024 г.	6

Развитие сотрудничества, в том числе социального партнерства и сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта, а также ведущими предприятиями, родителями.	Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, школ и предприятий для работы по программам дополнительного образования до 2026г., обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2025-2026 уч.года.	Имеется
Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	30%
Создание и функционирование школьного музея и школьного хора	Создание и функционирование школьного музея и хора в 2024 г, выступления хора на школьных мероприятиях.	Имеется
Магистральное направление «Профориентация»		
Привлечь обучающихся школы к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создана система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству. Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства.	4 участника
Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на предприятиях города и ССУЗах.	Организовано сетевое взаимодействие с ведущими предприятиями города для проведения профессиональных проб.	4 мероприятия

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики средний уровень)						
Подпроект «Образование через всю жизнь»						
подпроект/задача						
1. Обеспечить непрерывное совершенствование качества образования через функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.						
2. Создать научное сообщество по сопровождению олимпиадного и конкурсного движения с целью увеличить количество участников, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ.						
3. Обеспечить положительную динамику условий получения образования обучающимися с ОВЗ						
Проведение мониторинга качества образовательной деятельности.	01.09.2024	01.10.2024	Наличие мониторинга качества образовательной деятельности Освоение образовательных программ (ГИА 11)	Мониторинг качества образовательной деятельности	Заместитель директора Каменева ТВ	Директор Дегтева ТИ
Составление плана работы со всеми группами (включая в работу педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников)	01.10.2024	15.10.2024		2024 – 95% 2025 – 100% 2026 – 100%	Заместитель директора Каменева ТВ	Директор Дегтева ТИ
Проведение заседаний школьных методических	01.09.2024	28.10.2024 28.12.2024	Освоение образовательных	2024 – 80% 2025 – 85%	Заместитель директора	Директор Дегтева ТИ

объединений по обмену опытом успешной подготовки к ГИА		28.01.2025 28.03.2025	программ (ГИА 9)	2026 – 85%	Черкашина ИА	
Повышение квалификации педагогов по подготовке детей к ГИА по предмету	01.09.2024	01.01.2025			Заместитель директора Черкашина ИА	Директор Дегтева ТИ
Проведение работы с родителями (общешкольных, классных собраний, индивидуальная работа)	01.09.2024	В течение учебного года 1 раз в четверть			Заместитель директора Каменева ТВ	Директор Дегтева ТИ
Разработка программы «Одаренные дети» Организация работы научного сообщества по сопровождению одаренных детей.	01.09.2024	01.10.2024	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня	2024 Школьный – 85% Муниципальный – 5% Региональный- 1% 2025 Школьный – 90%	Заместитель директора Каменева ТВ	Директор Дегтева ТИ
Увеличение количества	31.05.2024	01.09.2025			Заместитель	Директор

программ курсов внеурочной деятельности			Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 5 часов	Муниципальный – 6% Региональный- 1% 2026 Школьный – 95% Муниципальный – 7% Региональный- 1% 2024 – 80% 2025 – 90% 2026 – 100%	директора Князева АС	Дегтева ТИ
Внесение изменений в адаптированные основные образовательные программы (https://fgosreestr.ru/)	01.05.2024	25.08.2024	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2024 – 90% 2025 – 95% 2026 – 100%	Учителя, педагог-психолог	Черкашина И.А., заместитель директора по УР
Определение перечня учебников на учебный год	Январь 2024 Январь 2025 Январь 2026	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026	Обучение педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2024 – 80% 2025 – 90% 2026 – 100%	Заместитель директора Черкашина ИА	Директор Дегтева ТИ
Повышение квалификации	01.06.2024	31.08.2025			Заместитель	Директор

педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ					директора Черкашина ИА	Дегтева ТИ
Приобретение необходимых учебников и учебных пособий в достаточном количестве	31.08.2024	31.08.2024 31.08.2025 31.08.2026			Заместитель директора Черкашина И.А., Педагог-библиотекарь Занкович Ю.С.	Директор Дегтева Т.И.
Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).					Заместитель директора Черкашина ИА	Директор Дегтева ТИ
Магистральное направление: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики был средний уровень)						
подпроект/задача 1. Обеспечить осуществление сетевой форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 2. Обеспечить организацию не менее двух технологических кружков на базе ОУ 3. Обеспечить организацию школьных творческих объединений (музей, хор)						
Подпроект «Творчество для всех»						
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных	31.08.2024 ежегодно	31.12.2026	Количество договоров о сетевой форме реализации	2024 – 2 2025 – 3 2026 - 4	Заместитель директора Князева А.С.	Директор Дегтева Т.И.

программ			ДОП			
Разработка ДОП «Робототехника» и «Начальное техническое моделирование» Повышение квалификации педагогических работников	01.09.2024	01.09.2024-01.09.2026	Количество технологических кружков	2024 – 2 2025 – 2 2026 - 3	Лямов А.В., учитель технологии	Князева АС заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	01.07.2024	01.09.2024	Создан «Школьный хор»	ДОП школьных творческих объединений	Ляпченков ЯИ., учитель музыки	Князева АС заместитель директора по ВР
Разработка дополнительных программы по направлению «Школьный музей».	01.07.2024	01.09.2024	Создан «Школьный музей»	ДОП школьных творческих объединений	Перезолова АС, учитель истории	Князева АС заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для организации и создания хора, музея. Приобретение материально технического оснащения для работы хора, музея	01.05.2024	01.10.2024	Приобретено оборудование для оснащения музея и помещения для занятий хора	Оснащены музей и помещение для занятий хора оборудованием	Бызова ТВ, заместитель директора	Дегтева ТИ, директор
Магистральное направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики высокий уровень)						
подпроект/задача						
1. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на предприятиях города, а также на базе ССУЗов; 2. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных чемпионатах и конкурсах по профессиональному мастерству среди обучающихся.						
Подпрограмма «Путь к профессии»						
Заключение соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	31.08.2024 ежегодно	31.12.2026	Доля обучающихся, участников профессиональных	2024 – 55% 2025 – 65%	Заместитель директора Черкашина	Директор Дегтева Т.И.

реализации профориентационных мероприятий (не менее 2 в год) Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на площадках, а также на базе ССУЗов			проб	2026 – 75%	И.А.	
Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству: назначение ответственного за работу по данному направлению; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов.	01.06.2024	В течение срока реализации программы	Количество обучающихся - участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	2024 – 5 участников (1 призер) 2025 – 7 участников (2 призера) 2026 – 9 участников (3 призера)	Педагог-навигатор, классные руководители	Черкашина ИА, заместитель директора по УР